В. Г. ПОЛЯКОВ и В. М. ЧИСТЯКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ 3 КЛАССА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УЧПЕДГИЗ
1953

В. Г. ПОЛЯКОВ и В. М. ЧИСТЯКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

УЧЕБНИК
ДЛЯ 3-го КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ИЗДАНИЕ ДЕВЯТОЕ

Утверждён
Министерством просвещения РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

МОСКВА ✩ 1953

§ 1. Рассказ по картинке.



Расскажите, что нарисовано на картинке. Дайте картинке название.

Название должно быть кратким.

Название должно выражать главное в содержании картинки и хорошо запоминаться.

Расскажите о том, кто как провёл лето.

1. Где кто проводил лето? Кто куда ходил? Куда ездил? Кто бывал в лесу? Кто бывал в поле? Что там делал? Кто бывал на реке? Кто бывал на озере? Что там видел и что узнал нового?

2. Кто ходил в кино? Кто ходил в клуб? Кто ходил в библиотеку? Кто ходил на выставку?

Упражнение 1. Запишите названия предметов, о которых будете рассказывать. Это будут темы для рассказывания.

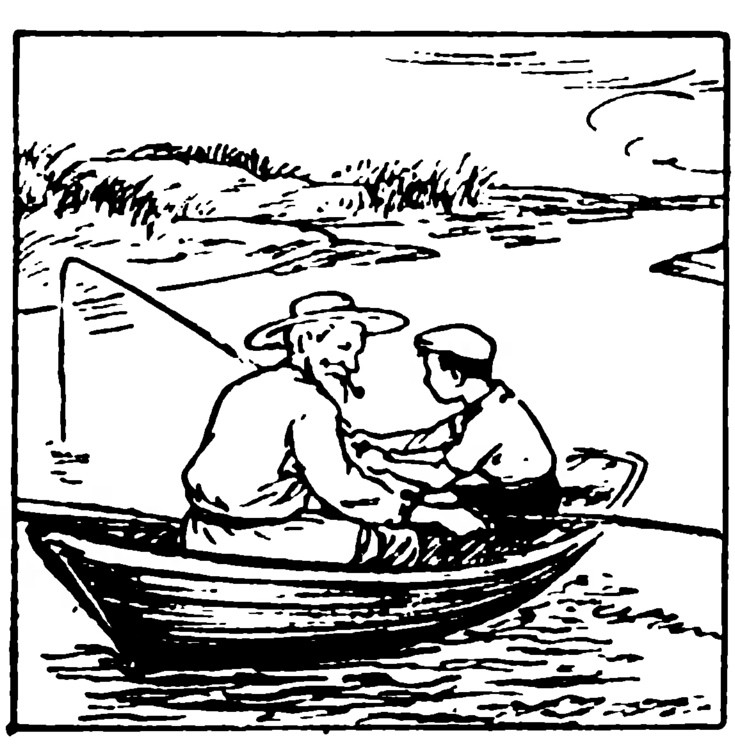
Лес. Река. Поле. Луг. Озеро. Сад. Огород. Город. Мельница. Кино. Клуб. Библиотека. Лагерь.

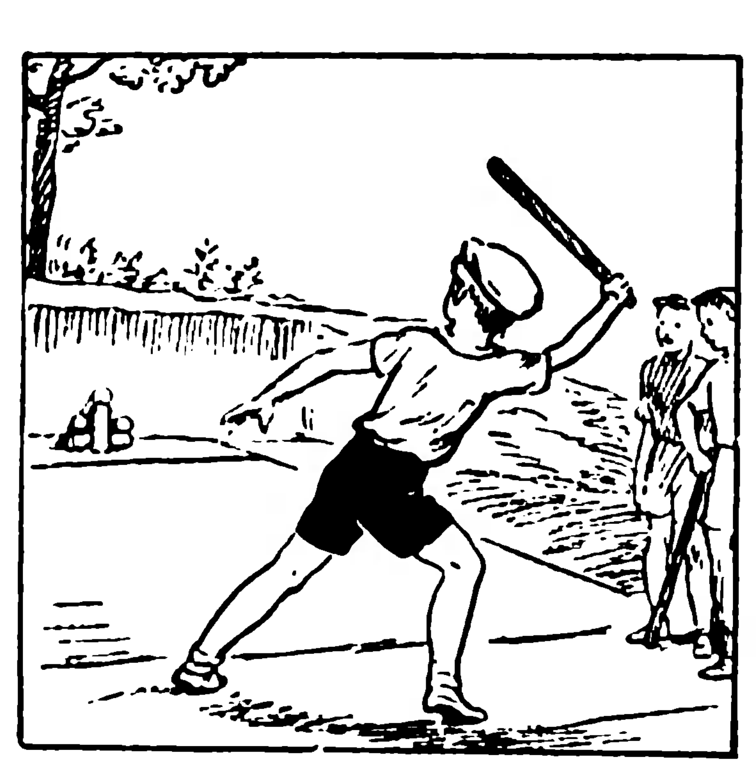
Упражнение 2. Расскажите по порядку вопросов.

Ходили ли вы летом в лес? С кем? Что с собой брали, какие предметы? Что делали дорогой? Что видели и что делали в лесу? Как шли обратно? Что принесли домой?

Упражнение 3. Рассмотрите данные картинки и расскажите, как Ваня Морозов проводил лето в деревне у дедушки. Дайте название каждой картинке.





§ 2. Повторение пройденного в I и во II классах.

Упражнение 4. Прочитайте и выделите слова с буквой ***й***.

Могучий и прекрасный
Растёт советский дом,
Военной славой славится,
Учёбой и трудом.

После каких букв пишется ***й***?
Составляет ли звук ***й*** слог?

Сравните:

Войнá родит героев. Я тебе, сынок, желаю сердце **вóина** иметь.

Упражнение 5. Спишите; слова с буквой ***й*** делите чёрточками на слоги, как нужно для переноса.

1. Май течёт рекой нарядной
По широкой мостовой,
Льётся песней необъятной
Над красавицей Москвой.

2. Наступит светлый май — и расцветёт беленький ландыш, жёлтенький лютик.

Упражнение 6. Такое же задание, как в упражнении 5.

1. Чайка. Лужайка. Муравейник. Ручей. Стайка. Скамейка. Попугай. Урожай. Затейник.

2. Пойте, играйте, гуляйте, отдыхайте.

3. Майский праздник. Геройский подвиг. Советский гражданин. Пионерский лагерь. Детский сад.

Упражнение 7. Придумайте, а потом запишите предложения со следующими словами.

1. Маленький, чистенький, слабенький, синенький.

2. Тёплый, светлый, дремучий, близкий, бледный, ласковый.

3. Война, бой, герой.

Упражнение 8. Припомните и запишите слова, которые оканчивались бы на ***жа, ша, ча, ща.***

Образец: *лужа, кожа, стужа, ...*

Упражнение 9. Припомните и запишите слова, которые начинались бы с ***жа, ша, ча, ща.***

Образец: *жара, жаворонок, ...*

Упражнение 10. Составьте предложения со словами: *жёлтый, пчёлка, решётка, **счёт, течёт**, тяжёлый, **чёрный**, шёл.*

Упражнение 11. Придумайте слова, которые оканчивались бы на ***чу, щу***, и запишите предложения с этими словами.

Образец: *Я ищу книгу.*

Упражнение 12. Придумайте слова, которые оканчивались бы на ***жи, ши***, и запишите несколько предложений с этими словами.

Образец: *У меня есть лыжи.*

Упражнение 13. Спишите; подчеркните шипящие и гласные после них.

1. Вершины гор окутаны туманом. 2. Засвищут скоро соловьи. 3. В лесу была полная тишина. 4. Я бегу в широкое поле. 5. Всё живое прячется от стужи и ненастья. 6. Расцвели в лесу душистые ландыши. 7. Буря утихла, и туча промчалась. 8. Над кустом шиповника жужжали пчёлы и шмели. 9. Пугливый олень в лесную чащу убежал. 10. Митя опоздал к ужину. 11. На дворе школы устроена физкультурная площадка.

Упражнение 14. Спишите, вставляя пропущенные гласные буквы.

1. На пчельнике мы пробовали душ...стый мёд. 2. Век ж...ви, век учись. 3. С каждым ч...сом пожар усиливался. 4. В ч...лане завелись мыш... . 5. Лодка перевернулась, и я оч...тился по горло в воде. 6. Настя принесла щ...веля. 7. Мы миновали лесную чащ... и вошли в рощ... . 8. Над волнами летают ч...йки. 9. Не давайте врагу пощ...ды!

10. Мой брат служ...т в Советской Армии танкистом. 11. Маш...на — верный друг колхоза. 12. Люби, как мать, свою отчизну и ей, как верный сын, служ... .

Запомните.

В конце слов после ***ц*** пишется ***ы***:

птенцы, братцы, молодцы.

Во все концы летят весны гонцы.

В середине слов после ***ц*** пишется ***ы*** в следующих словах:

цынга	*цыкать*
цыгане	*цыплята*

Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

В словах иностранных после ***ц*** пишется ***и***:

цирк	*циркуль*	*конституция*
цифры	*цилиндр*	*революция*

Завтра спектакль, сегодня репетиция.

Упражнение 15. Данные слова измените на множественное число и составьте с ними предложения.

Храбрец, стахановец, кузнец, скворец, дворец, певец. Ученица, отличница, работница, синица, лестница, мельница.

Образец: *Косцы вернулись с работы.*

Упражнение 16. Составьте предложения с данными словами.

Демонстрация, революция, цирк, станция, конституция, цифры, экспедиция, циркуль.

Упражнение 17. Читайте примеры и объясняйте, произносится ли выделенный согласный так, как пишется. Каким образом можно проверить написание звонких и глухих согласных? Данные и проверочные слова записывайте.

Луг — луга, на лугу, луговой.

Обрыв. Пруд. Робкий. Редкий. Повозка. Плот. Лодка. Трубка. Травка. Нести. Везти.

Упражнение 18. Спишите, изменяя слова так, чтобы после выделенных букв были гласные; корни слов подчёркивайте.

Ягодки — ягоды, цветки, просьба, сказка, загадка, шубка, кошка, низкий, разносчик, близкий, узкий, запад, сторож, косьба, грузчик, возчик, шутка, переписчик, переводчик, лётчик, ногти, локти, груздь, грусть, лес.

Упражнение 19. Составьте и запишите предложения с данными словами. Слова эти изменяйте так, чтобы после выделенных букв были гласные.

Гриб. Посев. Рукав. Шарф. Клюв. Труд. Плот. Плод. Сад. Сторож. Арбуз. Воз. Запас. Голос. Виноград. Червь. Столб. Сноп. Порог.

Образец: *Дети пошли за грибами.*

Упражнение 20. Спишите, вставив пропущенные буквы.

1. Партизанский отря... расположился на отдых у лесной опушки. 2. У...кая доро...ка вела в глубину леса. 3. По овра...ку вьётся змейкою ручей. 4. Каждая былинка радует мой взгля... . 5. Сядем ря...ком да потолкуем ла...ком. 6. Лыжи ле...ко скользили по хру...кому снегу. 7. В колхозе идёт успешная моло...ьба ржи.

Упражнение 21. Вставьте пропущенные согласные и спишите предложения. В скобках путём изменения слова укажите, как можно проверить написание согласной.

1. По горе избушки тесно в **ря...** стоят. 2. За деревней тянется глубокий **овра...** . 3. Я видел **берё...ку** — сломилась она. 4. Словно белые **бума...ки**, падает снег. 5. Сядем мы с тобой в **сала...ки** и помчимся, точно в **ска...ке**. 6. Плещутся волны о **бере...** морской. 7. Звучно с лодок раздаются песни дружные **гре...цов**. 8. **Лё...кая** пыль несётся по дороге. 9. Там на неведомых **доро...ках** следы невиданных зверей, **избу...ка** там на курьих **но...ках** стоит без окон, без дверей. 10. Волга — добрая **лоша...ка**: всё свезёт.

Образец: *По горе избушки тесно в **ряд** (ряды) стоят.*

Упражнение 22. Выучите стихотворение наизусть. Потом запишите его по памяти, без ошибок.

В зимние сумерки нянины сказки
Саша любила. Поутру в салазки
Саша садилась, летела стрелой...
Выбьются косы, растреплется шубка.
Снег отряхает, смеётся, голубка.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 23. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Близкий, гибкий, гладкий, дерзкий, меткий, жуткий, мягкий, низкий, редкий, резкий, робкий, скользкий, зябкий, узкий.

Образец: *На коньках будем кататься мы на* ***скользком*** *льду. Вдали виднеется* ***редкий*** *лесок.*

Упражнение 24. Прочитайте и объясните, почему здесь выделены два первых слова.

Праздник радостный встречаем
Мы в стране своей родной.
С Первым маем поздравляем
И с красавицей-весной!

Запомните, что написание слов с **непроизносимыми** согласными проверяется по родственным словам:
известный — известие, известить;
грустный — грусть, грустить.

Упражнение 25. Прочитайте данные примеры и укажите, какие согласные не произносятся в выделенных словах.

1. **Здравствуй,** город родной и любимый!
Здравствуй, сердце советской земли!
2. **Местность** была незнакомая.
3. Мой отец — **участник** Великой Отечественной войны.
4. Мальчик быстро взбежал по **лестнице** на третий этаж.
5. Прилетел грач — **вестник** весны.

Упражнение 26. Спишите примеры и объясните написание выделенных непроизносимых согласных.

Сердце — сердечко — сердечный (привет).
Честность — честь — честный.
Поздно — поздний — опоздал.
Солнце — солнышко — солнечный (день).
Местность — место — местный (житель).
Завистник — завистливый — зависть.
Тростник — тростники — тростинка — трость.

Упражнение 27. Составьте предложения со словами, данными в левом столбике упражнения 26.

Упражнение 28. Выпишите несколько предложений (по выбору) и подчеркните в них слова с непроизносимыми согласными ***в, д, л, т.***

1. Здравствуй, красная наша Москва! 2. За детство счастливое наше спасибо, родная страна! 3. Май в алых знамёнах всех нас на праздник зовёт. 4. Все овражки огласились шумом радостной весны. 5. Журавли летели и грустно кричали. 6. На реке рыболов поздно рыбу ловил. 7. Солнце скрылось за тучу. 8. Над морем с криком летает буревестник. 9. Москва — сердце СССР. 10. Да здравствует наша доблестная Советская Армия!

Упражнение 29. Рядом с каждым из данных слов с непроизносимой согласной напишите другое слово того же корня, в котором согласная произносилась бы ясно.

Поздний — опоздать, несчастный, звёздный, областной, пастбище, частный, властный, доблестный, известный, счастливый, ненастный, лепестки, завистливый, гигантский, радостный, тягостный.

Упражнение 30. Выпишите слова с непроизносимыми согласными; подберите к ним однокоренные слова, в которых после непроизносимых согласных стояли бы гласные.

1. Было уже поздно, когда мы вернулись домой. 2. У нас холмистая местность. 3. Пастух свистнул, и тотчас же раздался лай Жучки. 4. Тростник сухой и жёлтый клонит

ветер до земли. 5. Завистливые глазки всё съесть хотят. 6. От станции до лагеря шестнадцать километров. 7. Солнце показалось из-за туч. 8. Сердце моё замирает, дрожит; зимняя вьюга шумит и гудит. 9. Жаворонок пел над полями свою радостную песню.

Образец: *местность — место.*

Упражнение 31. Спишите и запомните написание выделенных слов. Не вставляйте в эти слова ненужных букв.

1. Исправь свой **почерк.** 2. После половодья река приняла **прежний** вид. 3. Рыбаки сварили из ершей **вкусную** уху. 4. Какая **причина** твоего отсутствия на занятиях в кружке? 5. Буря произвела в лесу **ужасное** опустошение. 6. В альбоме оказались **чудесные** рисунки. 7. Ты прочитай этот **интересный** рассказ. 8. Мне **нравится** та роща, где гнездятся грачи. 9. Путешественники благополучно миновали **опасный** перевал.

Пишите правильно слова с удвоенными согласными:

алле́я	дро́жжи	мета́лл
анте́нна	касси́р	миллио́н
бассе́йн	килогра́мм	пассажи́р
Белору́ссия	коллекти́в	ру́сский
грамма́тика	коло́нна	террито́рия
гру́ппа	ма́сса	шоссе́

Упражнение 32. Составьте восемь предложений с данными выше словами (по выбору).

Запомните, как пишутся слова:
коридор, минерал, труженик.

Буква *ь* пишется для обозначения мягкости предшествующей согласной:

а) в конце слова: *бровь, дробь, кладь, цепь;*

б) в середине слова перед твёрдой согласной: *возьму, горько, косьба, просьба, тьма, стрельба.*

Упражнение 33. Прочитайте стихотворение и объясните написание ***ь*** в выделенных словах.

ПОЧТАЛЬОН.

По **ступенькам** поднимаюсь,
Мне **ходить** совсем **не лень.**
Я на кнопки нажимаю
Сотни раз за целый **день...**

Я спешу **раздать** газеты
По квартирам и домам,
Телеграммы и пакеты
Разношу по адресам.

Упражнение 34. Прочитайте предложения и объясните написание ***ь*** в середине слов.

1. Я **возьму** посмотреть твой альбом. 2. На лугу мелькали **огоньки** костров. 3. Исполни мою **просьбу**. 4. Блеснула **ослепительная** молния. 5. **Молотьба** закончена. 6. В **дальний** путь идут корабли. 7. Феде купили стальные **коньки.** 8. Красавица-**зорька** в небе загорелась. 9. Я получил **письмо** от товарища.

Упражнение 35. С выделенными в упражнении 34 словами составьте предложения.

> Помните: разделительный ***ь*** пишется перед гласными ***е, ё, и, ю, я,*** чтобы показать, что при произношении согласный и гласный звуки не сливаются.
>
> *счастье жильё ручьи вьюн листья*
> *здоровье бельё соловьи льют деревья*

Упражнение 36. Спишите предложения и подчеркните в них слова, в которых ***ь*** отделяет согласную от гласной.

1. В школе началось ученье. 2. В полях затишье. 3. В лесах не слышно птичьих песен. 4. Собрались тучи, сейчас польёт дождь. 5. Ребята присели отдохнуть у ручья. 6. В лесу я встретил охотника с ружьём и собакой. 7. Шли мы степью и не встретили ни одного жилья. 8. Вьётся по лесу дорожка меж берёзок и осин. 9. Отольются волку овечьи слёзки. 10. Колосья ржи нежно бьют по лицу. 11. В воздухе пахло сыростью.

Упражнение 37. Прочитайте предложения и укажите, какие согласные в выделенных словах произносятся мягко.

1. На лугу **зелёная** трава. 2. **Лягушки** прыгают по **тропинке.** 3. **Капли** росы **блестят** на солнце. 4. Сегодня жаркий **денёк.** 5. Я **люблю такие** дни. 6. Мы **сидели** на **сене, пели, шумели.**

Упражнение 38. Составьте предложения с данными словами; запишите их.

песня	червяк	жизнь	птенчик
басня	счастье	боязнь	одуванчик

Упражнение 39. Такое же задание, как в упражнении 38.

кисть	сентябрь	болезнь	женщина
кость	январский	смерть	каменщик

Упражнение 40. Объясните написание **ъ** в следующих словах:

подъезд, разъезд, въезд, объедки, объявление, объяснение, объём, подъём, съёжился.

Запомните: **ъ** пишется после приставок, оканчивающихся на согласный звук, перед гласными ***е, ё, я.***

Упражнение 41. Выпишите слова с **ъ** и объясните их написание.

1. Всех нас объединяет любовь к Родине. 2. Объявлен набор в ремесленное училище. 3. Предъявите ваш паспорт. 4. Учитель объяснил ученикам задачу. 5. Разъярённый зверь бросился на охотника. 6. Мы подъехали к маленькой деревушке. 7. С чем приехал, с тем и отъехал. 8. Солнце быстро съело последний снежок. 9. Все пути-дороги ты объедешь летом, и повсюду тебя встретят с лаской и приветом. 10. Снежные дали объяты дымом пожарищ. 11. Родина, сила твоя необъятна!

Упражнение 42. Спишите и вставьте в слова пропущенные ***ь*** или ***ъ***; объясните их написание.

1. Пчела за дан...ю полевой летит из кел...и восковой. 2. Строят жилище себе мурав...и. 3. У под...езда школы висит об...явление о начале занятий. 4. Наша страна богата нефт...ю и углем. 5. Хозяйка об...яснила мне, как пройти в совхоз. 6. Хлоп...я снега медленно падают на землю. 7. Дар...я поспешно развесила бел...ё и принялась ставить самовар. 8. На пасеке между дерев...ями стояли ул...и. 9. В полях затиш...е; в лесах не слышно птич...их песен; лишь ветер лист...ями шуршит. 10. Поезд быстро промелькнул мимо раз...езда. 11. Счаст...е не в богатстве, счаст...е в труде.

Запомните: ***ъ*** не ставится перед гласными ***о*** и ***у***.

безобидный	*обузил*	*разузнаю*
безоблачный	*обучили*	*разукрасили*
безоружный	*отужинали*	*разучите*
изучаю	*отучил*	*сумею*

Упражнение 43. Составьте предложения со словами, помещёнными в таблице; запомните написание этих слов.

Образец: *Небо было безоблачное. Дети отужинали и ложатся спать.*

Запомните: после приставок, оканчивающихся на согласный, вместо ***и*** пишут ***ы***, согласно произношению: *отыскать, разыгрывать, предыдущий.*

Упражнение 44. Выпишите выделенные слова в свой словарик.

1. Мы **обыскали** весь дом, но ёжика не нашли. 2. Ночью **разыгралась** метель. 3. Путешественники **отыскали** удобное место для ночлега. 4. Прочитайте **предыдущую** статью. 5. Проказница-мартышка, осёл, козёл да косолапый мишка затеяли **сыграть** квартет. 6. Я с трудом **отыскал** знакомую

тропинку. 7. В **розыгрыше** первенства участвовали все шахматисты школы.

Упражнение 45. Прочитайте примеры и укажите, что обозначает слово с одним ударением и что с другим.

1. **Стрелки́** поражали врагов метким огнём. У часов новые **стре́лки.**

2. **Село́** стоит на горе. Солнце **се́ло** за горой.

3. Поделом вору и **му́ка.** В мешке ржаная **мука́.**

4. **Доро́га** шла лесом. Нам **дорога́** наша Родина.

> Иногда от перемены ударения изменяется значение одного и того же слова, например:
>
> *У нас в классе не было* ***доски́.***
>
> *Потом привезли* ***до́ски*** *и нам одну поставили.*

Упражнение 46. Придумайте и запишите предложения, где были бы следующие слова:

ру́ки — руки́, го́ры — у горы́, у о́зера — озёра, с головы́ — го́ловы, со́сны — около сосны́.

Упражнение 47. Спишите примеры и в выделенных словах поставьте ударения.

1. Нет **страны** милей и краше Родины моей. Мой отец видел многие **страны.**

2. **Горы** опускаются к самому морю. У подножия **горы** раскинулся аул.

3. **Поля** покрылись зелёными всходами. Колхозники возвращаются с **поля.**

4. Лес и **вода** — родные брат и сестра. Леса и **воды** — краса природы. В нашей реке много **воды.**

5. Мы едем просёлочной **дорогой.** К нам приехал **дорогой** гость.

6. **Паром** медленно подвигался к берегу. Паровоз был окутан белым **паром.**

7. По степям в моря **реки** катятся. Вблизи нашего селения нет **реки.**

Упражнение 48. Спишите и обозначьте ударение в словах:

маятник, паутина, непогода, заработок, молодой, молодость, юноша, грамотей, изобретатель, вереница, переезд, лодочник, водолаз, перепёлка, ужас, плетень, мостовая, жаворонок, лепестки, кузовок.

Упражнение 49. Прочитайте стихотворение. О каких недавних событиях в нём говорится? Выпишите из стихотворения сначала все слова с ударением на втором слоге, затем — все слова с ударением на третьем слоге.

РАССКАЗ ТАНКИСТА.

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен.
Мы прорывались к площади вперёд...
И вдруг к машине подбежал парнишка:
— Товарищ командир! Товарищ командир!
Я знаю, где их пушка, я разведал...
Я подползал. Она вон там, в саду...
— Да где же, где? — А дайте я поеду
На танке с вами. Прямо приведу.
— Что ж, бой не ждёт. Влезай сюда, дружище!
И вот мы катим к месту вчетвером.
Стоит парнишка,— мины, пули свищут,—
И только рубашонка пузырём...

А. Твардовский.

Упражнение 50. Запишите шесть трёхсложных слов с ударением на втором слоге *(работа, ребята, ...).*

Слова всегда надо произносить с правильным ударением.

Упражнение 51. Правильно читайте данные слова. Составьте с ними предложения.

Автомоби́ль, агроно́м, алфави́т, арбу́з, гекта́р, гра́ждане, гражда́нин.

Образец: *Я — гражданин Советского Союза.*

Упражнение 52. Такое же задание, как в упражнении 51.

Докумéнт, жáворонок, инструмéнт, киломéтр, кондýктор, магазúн, молодёжь.

Упражнение 53. Такое же задание, как в упражнении 51.

Нáчали, прóдали, портфéль, предмéт, сантимéтр, свёкла, сиротá, пóняли.

Упражнение 54. Такое же задание, как в упражнении 51.

Слýчай, столя́р, фитúль, фундáмент, хлопок, хозя́ева, шофёр.

Упражнение 55. Спишите и в выделенных словах расставьте ударения.

1. Мы — молодые **хозяева** земли. 2. **Молодёжь** должна стремиться к знанию. 3. **Агроном** применил в колхозе глубокую вспашку полей. 4. **Столяр** привёл в порядок свой **инструмент** и приступил к ремонту **магазина.** 5. **Шофёр** остановил **автомобиль** у магазина. 6. Скорый поезд за три часа прошёл сто восемьдесят **километров.** 7. **Кондуктор** трамвая следит за посадкой пассажиров и выдаёт билеты.

Упражнение 56. Прочитайте и укажите в стихотворении слова с безударными гласными в корне.

Привет вам, родные леса и поля,
Луга, ручейки и долины!
Привет вам, знакомые мне небеса,
Речки, холмы и равнины!

Безударные гласные проверяйте ударением.

о	*а*
холмы́ — холм	*шалýн — шáлость*

е

встречáть — встрéча

я	*и*
ряды́ — ряд	*силáч — сúла*

Упражнение 57. Спишите и расставьте ударения.

Часы, часовой, часовщик — час.
Сосновый, сосна, сосняк — сосны.
Зима, зимовщик, зимовка, зимовье — зимний.
Ряды, рядок, ряловой — ряд.
Поля, полевой, полянка — поле, полюшко.
Леса, лесной, лесник — лес, перелесок.
Холмы, холмистый — холм, холмик.

Упражнение 58. Спишите стихотворение; подчеркните в корнях слов безударные гласные и объясните их написание.

Люблю я светлый летний день,
Небес лазоревые своды,
В садах цветущую сирень
И птиц весёлых хороводы.

Люблю простор родимых нив,
Реки бушующей разлив,
Кусты и ивы над водою
И крылья мельниц за рекою.

Упражнение 59. При списывании от данных слов образуйте слова, обозначающие действия предметов, так, чтобы гласные в корне были без ударения.

Свет — светить, дар, вред, сад, ласка, просьба, коса, пилка, лов.

Упражнение 60. Прочитайте стихотворение. Почему в нём сказано, что в этот вечер в городах пахнет хвоей и лесом? Спишите стихотворение, вписав пропущенные буквы.

В НОВОГОДНИЙ ВЕЧЕР.

В этот вечер пахнет хвоей,
Пахнет лесом в г...родах,
Льётся пламя з...лотое
На ш...роких пл...щадях.

Снег на крышах сер...брится,
Громко музыка п...ёт,
И Москву, свою ст...лицу,
Поздр...вляет весь народ.
Все советские народы
Дружной сталинской семьёй
В этот вечер с Новым годом
Поздр...вляют край родной.

Упражнение 61. К каждому слову с безударной гласной в корне напишите проверочное слово того же корня.

Тяжёлый — тяжесть, счастливый, голодный, больной, тенистый, зелёный, рядовой, деловой, пятнистый, боевой.

Победить — победа, жалеть, присягать, гостить, освещать, щадить, забавлять, раздавать, досадить, посадить, продавать, лепить, повредить, заплатить, подарить, накормить, возить.

Упражнение 62. К данным словам подберите однокоренные слова, запишите их и расставьте ударения.

Лесни́к, лесо́к, леса́, лесно́й, лесни́чий, лес.

Озёра. Цветы. Холмы. Жара. Чистота. Мастерская. Трава. Черника. Река. Волна.

Упражнение 63. Прочитайте стихотворение: Как описывает поэт природу нашей Родины? Объясните написание выделенных безударных гласных в корнях слов.

РУСЬ.

Под большим шатром
Голубых небес
Вижу — даль степей
Зеленеется.
И на гранях их,
Выше тёмных туч,
Цепи гор стоят
Великанами.
По степям в моря
Реки катятся,
И лежат пути
Во все стороны.



Посмотрю на юг —
Нивы зрелые,
Что камыш густой,
Тихо движутся.

Мурава лугов
Ковром стелется,
Виноград в садах
Наливается.

И. С. Никитин.

Упражнение 64. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные; рядом пишите проверочное слово (как дано в образце).

1. Сладок будет отдых на сн...пах *(сноп)* т...жёлых *(тяжесть)*. 2. По н...чам д...ревья тр...щали от хол...да. 3. Около лагеря раздавались г...лоса ребят. 4. У щенка была б...льшая г...лова. 5. Из лесу пот...нуло смолистым дымом. 6. С своей в...лчихою г...лодной выходит на дорогу волк. 7. Небо т...мнело по кр...ям. 8. В долине п...стрели яркие цв...ты. 9. От цв...тов на п...лях льётся зап...х кругом, и сияет р...са на траве сер...бром. 10. Солдаты быстро зар...дили винтовки и открыли по вр...гу меткий огонь. 11. Завод перевып...лнил г...довой план.

Упражнение 65. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные.

Я шёл медленным шагом. Дорога была размыта в...сенней в...дой. Р...ка ш...роким полукругом огибала хвойный лес. На крутом скате обрыва скл...нились две старые с...сны. На лугу л...жало колхозное стадо. На песке у р...ки робким пламенем горел костёр. П...стухи в...рили себе обед.

Упражнение 66. Такое же задание, как в упражнении 65.

Раскрылись белые кувшинки над тихой заводью р...ки. Среди к...лосьев з...лотистых с...неют ярко васильки. Над рожью жаворонки вьются. Стр...жи мелькают над в...дой.

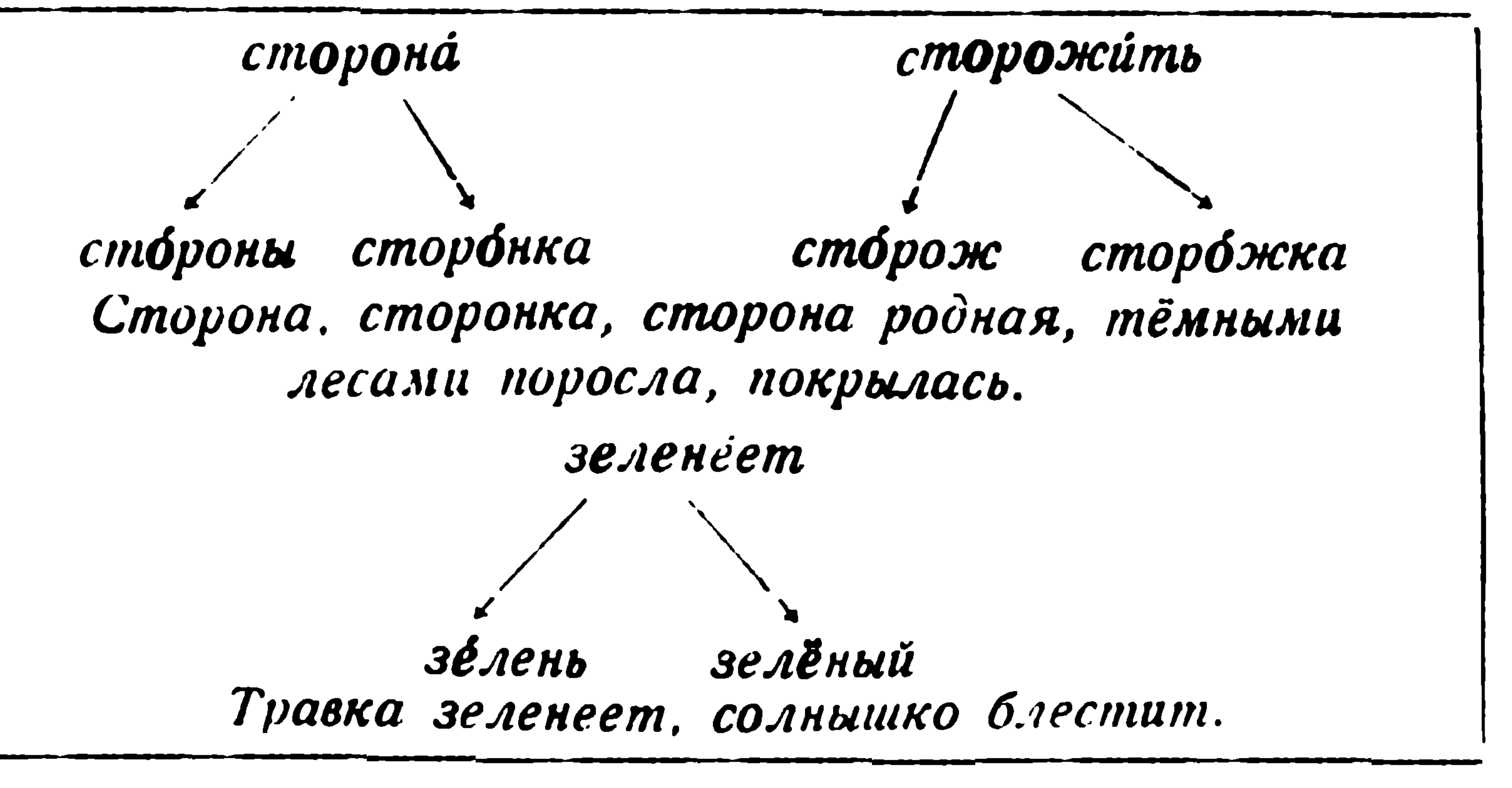
Упражнение 67. Спишите и обозначьте в словах ударение.

Победа — победить; зарядить — заряд — зарядка; весёлый — веселье — весельчак; молодец — молодчик — молоденький — молодость — молодёжь; поле — полевой — полюшко — полянка; косилка — косец — косьба — покос — косы; вред — вредный — вредитель — повредить — безвредный.

Упражнение 68. Перепишите и вставьте пропущенные безударные гласные.

Приближался веч...р. В воздухе ст...яла т...жёлая духота. Всё предв...щало гр...зу. В...ршины т...полей зарделись румянцем. Небо и облака т...мнели. Где-то в ст...роне г...ворили люди.

Прочитайте примеры.



Есть слова, у которых в корне две одинаковые гласные — *е* или *о* с *р* или *л* между ними:

сторона	*берега*
голова	*пелена*

Правописание этих гласных тоже можно часто проверить подбором однокоренных слов так, чтобы то одна, то другая гласная была под ударением.

Упражнение 69. Прочитайте стихотворение и укажите в нём слова, у которых в корне две одинаковые гласные ***(о)*** с ***р*** или ***л*** между ними.

ПИОНЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ.

У реки в стороне, в холодке, в тишине
Пионерский раскинулся лагерь.
Золотые пески, родники, островки
И на мачтах крылатые флаги.

Упражнение 70. Подберите к каждому данному слову такие родственные слова, в которых выделенные гласные были бы под ударением.

К**о**л**о**сок. Б**о**р**о**зда. Х**о**л**о**дильник. В**о**р**о**нёнок. П**о**л**о**са. Г**о**л**о**са. Д**е**р**е**вянный. Д**о**р**о**гой. З**о**л**о**той. М**о**л**о**дой. Ст**о**р**о**жить. Ог**о**р**о**дить.

Образец: *Колосок — колос — колосья.*

Упражнение 71. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные; поставьте над этими словами ударение.

1. М...л...дёжь должна стремиться к знанию. 2. Всё нам обещает з...л...той денёк. 3. Г...л...дает кума-лиса лютою зимой. 4. Наступили х...л...да, и замёрзла река. 5. Построили новый д...р...вянный мост через речку. 6. В кустах звенел одинокий г...л...сок малиновки. 7. К нам пришла опять желанная весна, оживилася родная ст...р...на.

Упражнение 72. Спишите и объясните написание выделенных букв.

В ПОЛЕ.

Погода ст**о**ит прекрасная. Синеет апрельское небо. Блестят гладкие м**о**л**о**дые листья берёз. Широкая, р**о**вная дорога покрыта мелкой тр**а**вой. По длинным скатам х**о**лмов тихо зыблется зелёная рожь. Жидкими пятнами ск**о**льзят по ней тени неб**о**льших тучек. В отд**а**лении т**ё**мнеют л**е**са, сверкают пруды, желтеют деревни.

Прочитайте.

От Москвы до самых до окраин,
С южных гор до **северных** морей
Человек проходит, как **хозяин**
Необъятной Родины своей.

Есть слова, в которых безударная гласная никогда не бывает под ударением и в родственных словах.

Написание таких слов надо запомнить или справляться в словаре (словарик дан в конце учебника).

Разберите примеры.

Мелкий ельник и **песок**,
Кой-где **берёзовый** лесок.

Холмы, **овражки** и поля—
Вот где родился я.

песок → пески, песочек, песчинка, песчаный (берег), песчаная (почва), песчаник (камень)

берёзовый (лесок) → берёза, берёзка, берёзонька, берёзовик, березняк, подберёзовик

пески	песчаный (берег)	берёза	берёзовик
песочек	песчаная (почва)	берёзка	березняк
песчинка	песчаник (камень)	берёзонька	подберёзовик

Упражнение 73. Прочитайте и в выделенных словах укажите не проверяемые ударением гласные; запишите такие слова в свой словарик.

1. Печальная **берёза** у моего окна и прихотью **мороза** разубрана она. 2. Целый день я бродил по **болоту**. 3. Вдоль

дороги были посажены деревья. 4. Волк вышел на **добычу.** 5. На мельнице и стук, и гром; **колёса**-то в воде шумят, а брызги вверх огнём летят. 6. Поют **щеглы** и **малиновки,** щебечут ласточки, **жаворонки** звенят над полями.

Упражнение 74. Дополните списки слов по указанным группам. Подчеркните слова, в которых есть не проверяемые ударением гласные. Используйте для этой работы словарик в конце учебника.

Деревья: *берёза, ...*	Овощи: *горох, ...*
Цветы: *василёк, ...*	Травы: *полынь, ...*

Упражнение 75. Из словарика, помещённого в конце учебника, выпишите слова с непроверяемыми гласными на следующие темы:

1. Занятия людей: *гончар, ...*
2. Орудия труда: *долото, ...*
3. Машины: *трактор, ...*

Упражнение 76. Выберите из словарика в конце учебника те слова, которые могут быть отнесены к теме „Время" (*минута*, . . .). Составьте с ними предложения.

Упражнение 77. Составьте рассказ под заглавием „Пионерский лагерь", включив в него следующие слова:

лагерь, палатки, пионеры, барабан, сигнал, работа, хорошо.

Упражнение 78. Выпишите сначала названия птиц, затем — рыб и, наконец, насекомых. Запомните написание этих слов.

Стрекоза, налим, соловей, бабочка, тетерев, карась, щегол, овсянка, плотва, петух, дятел, сорока, ворона, пескарь, малиновка, ястреб, орёл, мотылёк, воробей.

Упражнение 79. Спишите предложения и вставьте пропущенные гласные.

1. Мигом команда моя разб...жалась. 2. Н...родом площадь вся покрыта. 3. Цветёт лиловый к...л...кольчик. 4. Попрыгунья-стр...коза лето красное пропела. 5. Р...шетом воды

не зачерпнёшь. 6. Зимние каникулы кончились десятого ...нваря. 7. Иду в ...птеку за лекарством. 8. Сдайте свои вещи в б...гаж. 9. Раздался с...гнал к отплытию парохода.

Упражнение 80. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударные гласные, не проверяемые ударением.

Ветер крепнет. Над морем бегут **облака. Месяц** скрылся за тучами. Волны заливают палубу **корабля. Матросы** находятся на палубе и выполняют **команду капитана.** Вдали еле виднеются огоньки **гавани.**

Упражнение 81. Спишите данные пары слов и вставьте букву, пропущенную во втором слове.

Костёр — к...стры, амбар — ...мбары, базар — б...зары, билет — б...леты, болото — б...лота, бригада — бр...гадир, вагон — в...гонный (завод), герой — г...ройский (подвиг), железо — ж...лезный, маляр — м...ляры, аптека — ...птекарь, дежурный — д...журство, командир — к...мандиры, восток — в...сточный (ветер), мороз — м...розное (утро).

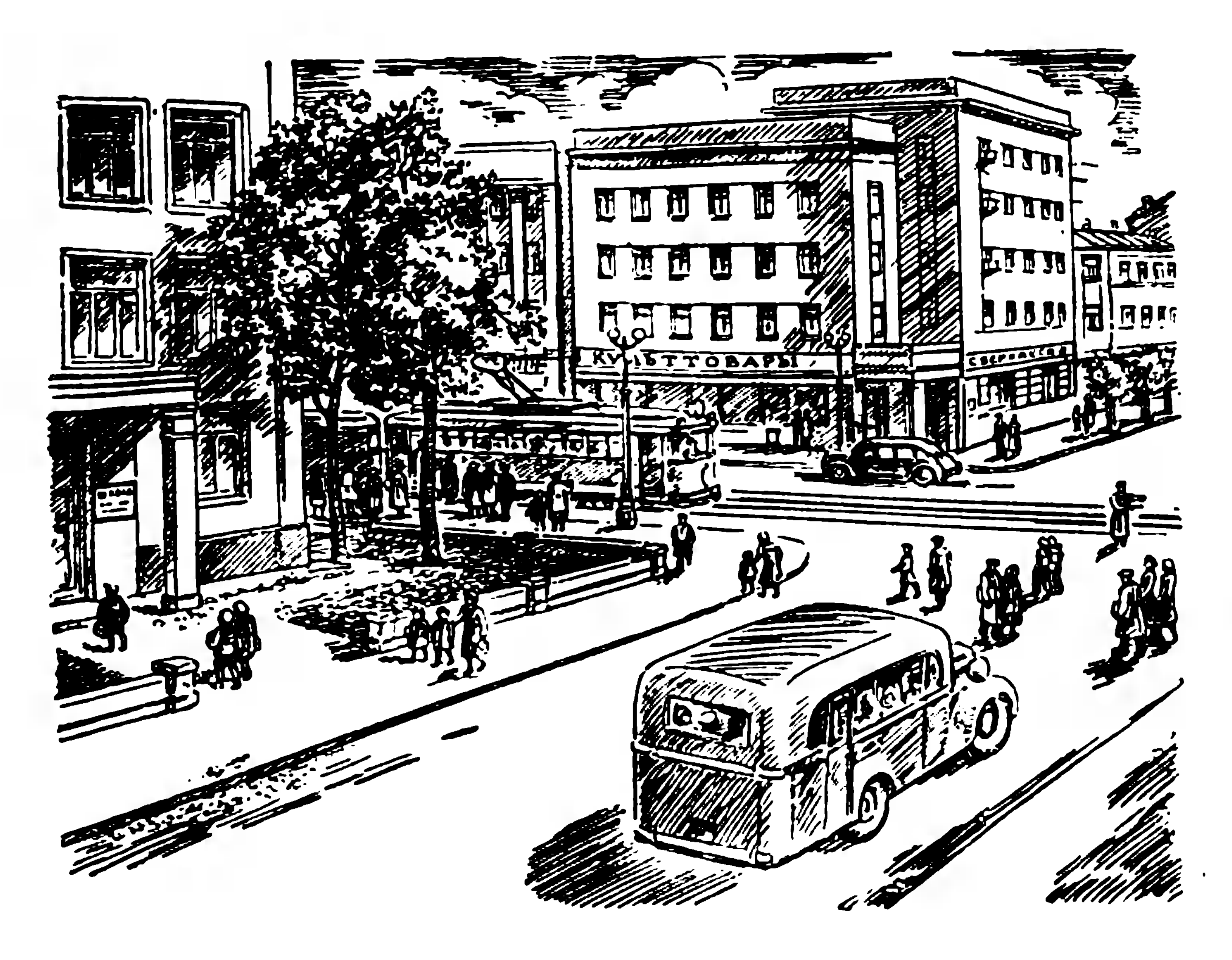
Упражнение 82. К данным словам с непроверяемыми гласными подберите однокоренные слова; запишите их и расставьте ударения.

Болото, команда, орех, пионер, сосед, завод, казак, матрос, месяц, метель, сеялка, союз, дорога, овраг, корабль, котёл, облако.

Образец: *Боло́то — боло́тце — боло́тистый* (луг).

Упражнение 83. Спишите; в выделенных словах поставьте ударения и подчеркните не проверяемые ударением гласные.

1. **Пионеры** быстро починили **дорогу.** 2. Вдоль по улице **метелица** метёт. 3. **Медведь** забрался в **берлогу.** 4. **Караван верблюдов** медленно идёт по пустыне. 5. Сегодня **дежурный** Петя Солнцев. 6. Цветёт в саду душистая **сирень.** 7. Светит **заря** за горой. 8. **Иней** украсил берёзы и ели. 9. Дети весело шумели и на корточки присели рыбу класть в **мешок.** 10. Груши, **яблоки** поспели. 11. Золотится на поле **пшеница.** 12. Лучшие люди нашей страны избраны **депутатами** в Советы. 13. Наш народ — народ **героев.**



Упражнение 84. Рассмотрите картину и составьте по ней словарик на тему „Город".

Улица, трамвай (продолжайте), ...

Прочитайте составленный словарик в классе и сообща проверьте написание слов с не проверяемыми ударением гласными.

Упражнение 85. Выберите из данных предложений слова с не проверяемыми ударением гласными и составьте словарь, как указано.

Словарь.

о	*а*	*е*	*и*	*я*
мороз	*облако*	*лагерь*	*билет*	*заяц*

1. Осенью поспевают лесные орехи. 2. В телеге еду по холмам. 3. На луга и на поляны в сентябре ползли туманы. 4. Заяц выскочил на полянку и долго прислушивался.

5. Ящерица греется на солнышке. 6. В апреле земля преет. 7. Барабан зазвучал. 8. На улице разыгралась метель. 9. Воз свалился в канаву. 10. Сено убрали в сарай. 11. На заборе уселась стайка воробьёв. 12. Мы вошли в зал, где были белые колонны.

Упражнение 86. Прочитайте рассказ. Выпишите слова, в которых есть гласные, не проверяемые ударением.

ОХОТА НА МЕДВЕДЯ.

Лесной сторож отыскал в лесу берлогу. Приехали из города охотники и привезли с собой двух собак. На восходе солнца подошли они к сугробу, где залёг зверь. Лесник длинным шестом заставил медведя подняться. Потревоженный зверь выскочил из берлоги. Охотники спустили собак, а сами стали около овражка. Собаки с яростным лаем бросились к медведю. Разъярённый зверь чуть было не схватил одну из собак.

Упражнение 87. Составьте и запишите предложения с данными словами (по выбору).

Колодец, колхоз, океан, корабль, берег, костёр, пионер, лагерь, лопата, ноябрь, овраг, октябрь, ягоды, орёл, охота, пожар, собака, сосед, тополь, трактор, пшеница, партизаны, герои.

Упражнение 88. Спишите стихотворение; устно объясните, какие из выделенных гласных проверяются и какие не проверяются ударением.

НАШ ДЕПУТАТ.

Выбираемый народом,
Наш советский депутат
Не дворянским знатен родом
И не золотом богат.

Он богат своей любовью
К той земле, что в грозный час,
Окропив своею кровью,
Он, как мать родную, спас.

С. Михалков.

Упражнение 89. Спишите статью, вставляя пропущенные буквы. Выделенные слова, где есть гласные, не проверяемые ударением, выпишите отдельно; подчеркните эти гласные.

ВЕСЕННИЙ СЕВ.

Когда сойдёт снег и просохнет под ветром з...мля, начинается в **колхозах** в...сенний сев. Сырые и чёрные, ложатся за плугом пл...сты. Куда ни пов...ди глазом, на обширных **колхозных** п...лях гудят т...жёлые **тракторы,** бодро **работают** люди. З...л...тым дождём сыплются в свежие бор...зды с...мена. С утра до веч...ра трудятся люди на пробудившейся тёплой з...мле.

Упражнение 90. Прочитайте стихотворение. Как рисует поэт дедушку Мороза? Спишите стихотворение и объясните устно сначала написание слов с выделенными гласными, а потом — слов, напечатанных жирным шрифтом.

МОРОЗ.

Гул идёт в лесу дремучем
Между сосен и **берёз.**
Ходит там по снежным кручам
Старый дедушка Мороз.

Шуба с шапкой меховые,
Комья снега в волосах,
И **сосульки** ледяные
В бороде и на усах.

По макушкам серебристым
Крепко палкой дед стучит.
Вкруг него дождём пушистым
Иней вьётся и летит.

С. Мешков.

Вопросы для повторения.

1. Какие гласные и какие согласные входят в данные слова: *пионерский лагерь, Советский Союз, храбрые моряки?*

2. Совпадает ли количество звуков и букв в словах: *просьба, дружба, братья, разъезд?*

3. Объясните написание *ь* в словах. *степь, тьма, нянька, мальчик.*

4. Приведите примеры написания разделительного *ь* перед гласными *и, е, ё, я, ю*.

5. Когда пишется *ъ*? Приведите примеры.

6. Укажите ударные и безударные слоги в словах: *солнышко, гражданин, каникулы*.

7. Как произносятся выделенные согласные (глухо или звонко) в словах: *докладчик, повязка, косьба?* Как проверить их написание?

8. Какая разница в значении и написании данных слов: *вести* и *везти, посидел* и *поседел, спеши* и *спиши, чистота* и *частота?*

9. Укажите корень в следующих однокоренных словах: *беда, бедняк, бедность, бедовый, победа, победитель*.

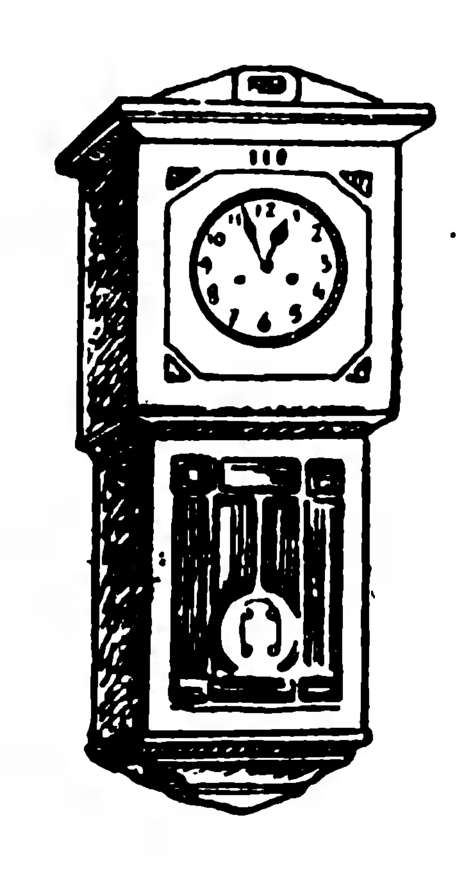
10. Образуйте родственные слова от следующих корней: *свет, дар, вред*.

11. Как перенести с одной строки на другую следующие слова: *юноша, статуя, подъезд, больница, герои, прекрасный, русский?*

§ 3. Изменение слов.

ЧАСЫ.

Сломалась у **часов** стрелка. Понесли **часы к часовщику**. Через три часа **часовщик** их починил. Мы принесли **часы от часовщика**, и теперь они ходят исправно.



Упражнение 91. Укажите в прочитанной статье изменения выделенных слов *часы* и *часовщик*. Какой корень в этих словах? Как эти слова изменялись в статье? Какая часть изменялась и какая осталась без изменения?

*час-**ы**, у час-**ов**; часовщик, к часовщик-**у**, от часовщик-**а**.*

Упражнение 92. Укажите изменения выделенных слов, как это делали в предыдущем упражнении.

ПЕРЕВОЗ ЧЕРЕЗ ОКУ.

Солнце садилось, когда мы подъехали к **перевозу** через Оку. **У перевоза** толпился народ. **Перевозчик** при-

вызывал паром. У парома стояли три **воза** с сеном. Они **воз** за **возом** въехали на паром. За ними туда же въехал наш тарантас. Потом на паром вошли все пешеходы. Два молодых парня взялись за вёсла. **Перевозчик** отвязал паром. Мы медленно поплыли.

§ 4. Основа и окончание.

	воз			*перевоз*	
три	*воз*	*а*	у	*перевоз*	*а*
за	*воз*	*ом*	к	*перевоз*	*у*
на	*воз*	*у*	на	*перевоз*	*е*

Слова для связи по смыслу с другими словами изменяют свои окончания.

Окончание — изменяемая часть слова.

Та часть слова, которая при связи данного слова с другими остаётся без изменения, называется **основой.**

Упражнение 93. Прочитайте примеры и укажите, как изменяется окончание слова *рука* при связи его с другими словами.

1. У меня **болит рука.**
2. Я **завязал руку.**
3. Книгу я **держал в руке.**
4. Я **махнул рукой.**
5. Книга **выскользнула из руки.**

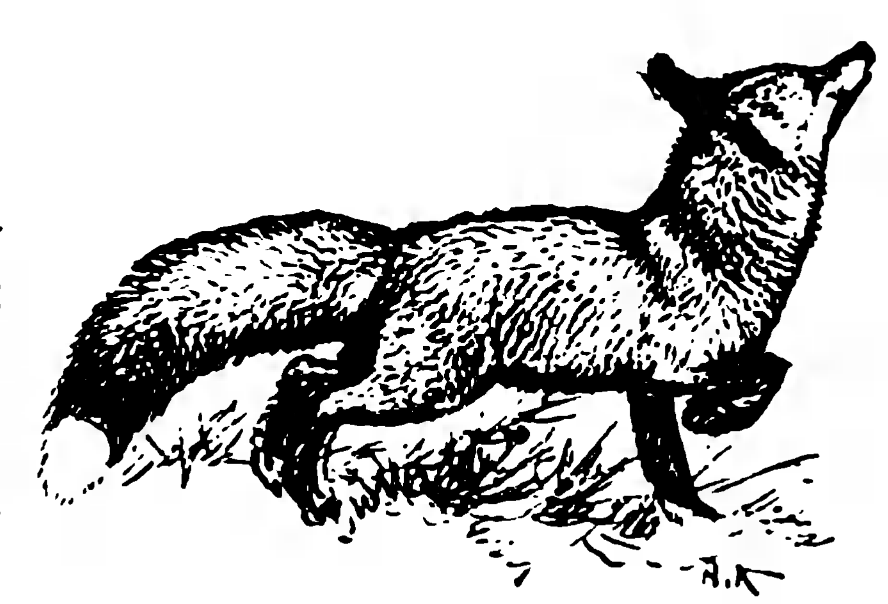
Упражнение 94. Составьте предложения со следующими словами; в словах укажите основу и окончание:

1) паром, у парома, перед паромом, на пароме;
2) сады, в садах, за садами;
3) перевозчик, к перевозчику, у перевозчика.

Упражнение 95. Прочитайте и выпишите столбиком все изменения слова *лиса;* отделите окончание от основы чёрточкой.

ЛИСА.

Лиса — красивый зверь. У лисы пушистый хвост. Шкурка лисы ценится дорого. За лисой охотиться трудно: она очень хитра. Охотник иногда долго выслеживает лису. О лисе сложено много сказок.



§ 5. Приставки.

ПЕРЕЕЗД ЧЕРЕЗ РЕКУ.

Мост был повреждён. **Езда** по нему прекратилась. Пришлось ехать в **объезд** и искать **переезда** прямо через реку. Спуск был отлогий, но **въезда** на другой берег мы побаивались: он был довольно крутой. Однако наша лошадка отлично справилась как с **переездом** через реку, так и с **выездом** на другой берег.

Укажите основу и окончание в выделенных словах.

Укажите корень в этих словах.

Что ещё, кроме корня, есть в основах слов: ***объезд, въезд, переезд?***

Основа слова может состоять **только из корня:** *дом, сад, лес, сторож, волк,* **а может состоять из** корня и приставки: *покос, выход, занос.*

Приставка — это часть слова перед корнем:

***объ**-езд, **пере**-езд, **вы**-езд.*

При помощи приставок от корня образуются слова с новым значением:

*стройка, **по**стройка, **при**стройка, **над**стройка, **пере**стройка, **за**стройка.*

Упражнение 96. Придумайте по два слова с приставками ***с-. на-, у-, пере-*** и составьте с ними предложения.

Упражнение 97. С приставками ***под-, по-, до-*** выполните такую же работу, как в упражнении 96.

Помните: приставки пишутся со словами вместе.
Мы отстроим свои города.

Упражнение 98. Объясните разницу в значениях данных слов:

написал, выписал, переписал, подписал, дописал, записал.

Упражнение 99. Спишите данные слова; отделяйте в них чёрточками приставки и окончания, где они есть:

а) **прилёт, отлёт, перелёты, налёт;**
б) **походы, переходы, входы, выходы,** ход;
в) сады, **рассада, посадка, пересадка.**

Подчеркните корень в списанных словах.
Что осталось перед корнем в выделенных словах?

При-, от-, пере-, на-, по-, в-, вы-, рас- — это приставки.

Упражнение 100. Спишите данные слова; подчеркните в них приставки одной чертой, а корень — двумя чертами; окончания (где они есть) отделите чёрточкой.

Покосы, защита, расходы, поднос, заход, просвет, запах, изгородь, отдых, поклон, прохлада.

Образец: *покос-ы.*

Запомните.
При переносе слов с приставками нельзя разбивать односложную приставку:

из-ловить	*без-вредный*
рас-сказать	*без-умный*
при-ласкать	*пре-красный*

Упражнение 101. Прочитайте статью, выпишите из неё слова с приставками; приставки подчеркните.

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Весна долго не наступала.

По ночам морозы доходили до семи градусов.

Но вот подул тёплый ветер, и на небо набежали тучи. Три дня и три ночи шёл тёплый проливной дождь.

К исходу третьего дня небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий ледок, и воздух задрожал от тёплых испарений земли.

Зазеленела трава. Прилетели птицы. Вылетели из улья пчёлы и загудели над вербами.

§ 6. Суффиксы.

ЛЕС.

Около нашей деревни есть небольшой **лесок**. Летом мы ходим туда за ягодами. Но **грибов** в нём мало. За **грибами** мы ходим в большой **лес** за рекой. Там мы заходим в домик к **леснику**. Сын **лесника** Боря учится в нашей школе.

Лесник знает все **грибные** места, а Боря нам их указывает.

лес	*гриб*
лесок	*грибок*
лесник	*грибник*
лесника	*грибника*
к леснику	*грибники*

Укажите основу и окончание в словах, данных в столбиках.

Укажите корень в этих словах.

Что осталось ещё в основе каждого слова: *лесок, грибок, лесника, грибника?*

Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, называется **суффиксом**.

Суффиксы вносят в слово новое значение:

лесок — небольшой лес
лесник — лесной сторож
избушка — маленькая изба

Упражнение 102. Прочитайте предложения и укажите в выделенных словах суффиксы.

1. Терем-**теремок!** Кто в тереме живёт?
2. Ходит **котик-коток,** серенький **лобок.**
3. Спой, **светик,** не стыдись!

Упражнение 103. Спишите слова и допишите к ним другие с суффиксом ***-ок.*** Объясните, какое добавочное значение придаёт словам этот суффикс.

Котёл — ***котелок,*** молот, чугун, ветер, холод, город, сын, зуб.

Упражнение 104. Спишите слова и допишите к ним другие с суффиксом ***-ик.*** Какое добавочное значение придаёт словам этот суффикс?

Дом — ***домик,*** сад, огород, прут, рот, нос, куст, карандаш, дождь, столб, холм, стол.

Упражнение 105. Перепишите слова, вставляя суффикс ***-к-.*** Какое добавочное значение вносит этот суффикс в основное значение данных слов?

Берёза — ***берёзка,*** осина, корова, поляна, пила, картина, голова, трава, сирота.

Основа слова			Окончание
приставка	корень	суффикс	
	сад		
	сад		*ы*
	сад	*ик*	
	сад	*ов*	*ый*
по	*сад*	*к*	*а*
пере	*сад*		*ит*

Рассмотрите таблицу на странице 34 и ответьте на вопросы:

Какие части можно выделить в изменяемых словах?

Всегда ли эти части бывают в слове?

Как называется главная часть слова? Почему корень — главная часть слова?

Как называется часть основы слова перед корнем?

Что называется окончанием слова?

Как называется вся часть слова до окончания?

Какие части бывают в основе слова?

Как называется часть слова между корнем и окончанием?

При помощи чего образуются от корня другие родственные слова?

Упражнение 106. Начертите такую же, как и на странице 34, таблицу и впишите в неё следующие слова, разделяя их на части (приставку, корень, суффикс, окончание), какие в этих словах имеются.

Вход, выход, переход, приход, расход, уход, проход.

Стрела, выстрел, стрелок, перестрелка.

Воз, возок, перевоз, перевозчик, перевозка, повозка.

Упражнение 107. Произведите всем классом разбор состава следующих слов (укажите части слов, какие знаете).

Горы. Родина. Луга. Молодец. Заморозки. Проводник. Белый. Светлый. Деревня. Грузчик. Разносчик. Низкий. Близкий. Лётчики. Переписчики. Шубка. Голубка.

В корне слова заключено основное **значение слова**.

От корня образуются другие **родственные слова** при помощи приставок и суффиксов.

Коса, покос, косец, косить, косилка.

Стол, столик, столяр, застольная (песня), ***столовая.***

Слова, состоящие только из корня или из корня и окончания, называются **коренными**, или **непроизводными**: ***коса, стол.***

Слова, образованные от этих корней, называются **производными**: *покос, косец; столик, застольная.*

Упражнение 108. Докажите, что данные слова образованы от одного корня:

а) Гроза, грозить, грозный, грозовая (туча), угроза.

б) Езда, ездок, ездить, поезд, поезда, проезд, переезд.

в) Сказ, сказка, присказка, рассказ, пересказ, рассказчица.

Упражнение 109. Образуйте при помощи приставок производные слова от данных корней:

воз, сон, ход, нос, бел, сад.

Образец: *письмо, **записка, подпись, выписка, расписка, надпись,** перепись, запись, **пропись.***

Упражнение 110. Образуйте и запишите слова от корня ***дел*** при помощи разных приставок, какие подойдут.

> Помните, что приставка — часть слова и поэтому пишется всегда слитно с остальной частью слова.

Упражнение 111. Образуйте от корней ***груз, сад, бел, крас*** новые слова при помощи приставок ***у-, вы-, по-, на-, пере-*** — какие подойдут; запишите эти новые слова.

Упражнение 112. Образуйте от следующих слов: *голова, корова, сторона, няня, доля, воля* — новые слова при помощи суффиксов ***-ушк-, -юшк-;*** запишите эти слова в свои тетради. Какое новое значение придают словам суффиксы ***-ушк-, -юшк-?***

Упражнение 113. С суффиксом ***-ышк-*** образуйте новые слова от слов: *ведро, перо, солнце, гнездо, зерно.* Какое новое значение придаёт словам суффикс ***-ышк-?***

Упражнение 114. Спишите слова и подчеркните в них корни.

Осина — осинник — подосиновик.
Пень — пенёк — опёнок.
Море — морской — моряки.
Берёза — березняк — подберёзовик.
Вода — водник — наводнение.
Варенье — варить — повар.

Упражнение 115. При списывании разделите слова на группы, чтобы в каждой группе оказались слова одного корня.

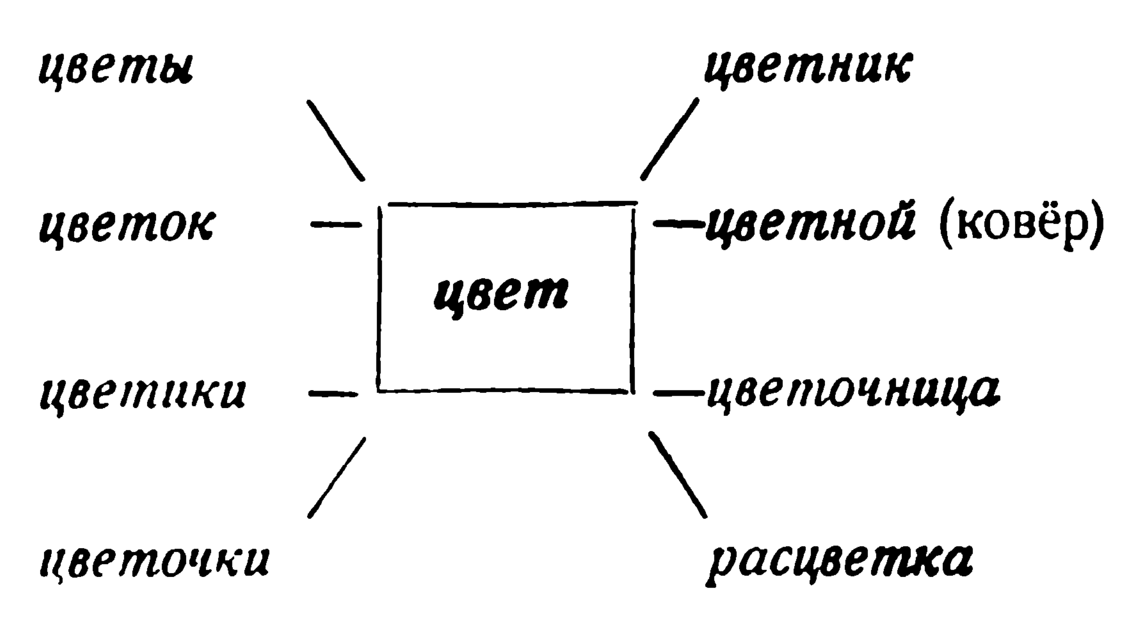
Дальний, старик, краса, дым, родной, красота, даль, родовой, старость, красотка, удалить, дымчатый, старый, красивый, народ, далёкий, раскраска, природа, красавица, старина, издалека, родина, старичок.

Упражнение 116. Данные слова распределите по группам так, чтобы в каждой были слова одного корня: ***лес, вод, сев*** или ***кос.***

Лес, вода, сев, коса, водник, косьба, посевная, подводная (лодка), косилка, лесник, посевы, покос, лесной, отсев, косцы, лесок, водяной, перелесок, косец, водянка.

§ 7. Однокоренные слова.

Рассмотрите однокоренные, родственные слова с корнем ***цвет.***



Упражнение 117. Образуйте однокоренные слова с корнем ***езд*** и расположите их так же, как слова с корнем ***цвет.***

Упражнение 118. Докажите, что данные слова однокоренные.

а) Голубь, голубка, голубятня, голубок.

б) Любить, любовь, любитель, любимцы, любимчик, любознательный.

в) Ночь, ночной, ночёвка, ночевать, полночь.

Упражнение 119. Спишите и подчеркните однокоренные слова с корнем ***бед.***

Летом стряслась у нас в деревне большая беда: чуть не вся деревня выгорела. Такого бедствия давно не бывало. Бедные погорельцы лишились крова и имущества. А всё ребята набедокурили. Уж такие они бедовые! Возле сарая костёр разложили. От костра загорелся сарай с сеном, а потом избы.

Упражнение 120. Образуйте однокоренные слова от корня ***ход*** при помощи приставок: ***в-, за-, вы-, при-, пере-, об-, по-, про-;*** составьте и запишите предложения с этими словами.

Упражнение 121. Прочитайте предложения; в словах с корнем ***лет*** укажите приставки. Замечайте, как изменяется значение слова в зависимости от приставок.

1. Собирается птичка в отлёт, и в лесу она кличет, зовёт: „Эй, скорей, перелётные, в круг! Порешим, как лететь нам на юг".

2. Летите, вольные, далече до новых дней, до вешнёй встречи!

3. Опять улетали и опять прилетали ласточки. Они слетались отовсюду. Однажды ласточки защебетали, замахали крылышками, сделали несколько кругов в воздухе и тёмным облачком полетели к югу, оглашая воздух своим криком.

4. Вылетели птенчики, улетела ласточка, я опять один.

Упражнение 122. Выпишите слова с корнем ***нес*** и подчеркните в каждом слове приставку.

1. Унеси ты, ветер, тучу градовую! 2. Пронеслись утки с шумом и скрылися. 3. Таня перенесла братца через ручей. 4. Почтальон принёс телеграмму от сестры. 5. Отнеси книгу товарищу. 6. Волны вынесли на поверхность моря обломки корабля. 7. Ветер снёс солому с крыши. 8. Разнеслись по лесу золотистые осенние листья. 9. Школу обнесли новым забором. 10. Все дороги, все тропинки белым снегом занесло. 11. Лошадь понеслась по степи без седока. 12. Несётся в небе стая журавлей.

Упражнение 123. Образуйте однокоренные слова от корней ***лет, свет, груз, стрел.*** Запишите эти слова.

Упражнение 124. Придумайте и напишите коротенькие рассказы со следующими словами.

1. Мальчик. Кустик. Зайчик. Хвостик.
2. Речка. Девочка. Рыбка. Травка.
3. Выстрелы. Обстрел. Стрелки. Перестрелка.

§ 8. Сложные слова.

Мать вернулась с поля,
На ***самолёт*** *в окно глядит*
*И думает: „****Какой соколик***
За дальней тучею летит?"

Слово *сам-о-лёт* — сложное слово.

В сложных словах — два корня; соединяются они посредством гласных ***о*** и ***е***.

После твёрдых согласных пишется ***о***, а после мягких согласных, после шипящих и ***ц*** пишется ***е***.

Примеры: *самолёт, пароход, птицевод;*
землемер, полевод, пешеход.

Упражнение 125. Прочитайте сложные слова и объясните в них написание соединительных гласных ***о*** и ***е***.

Ледоход. Буревестник. Птицелов. Чужестранец. Пищевод. Кашевар. Самовар. Мореплаватель. Ледокол. Снегопад. Землекоп. Сеновал.

Упражнение 126. Спишите данные предложения и подчеркните в них сложные слова; объясните, из каких простых слов они образовались (укажите корни этих слов).

1. По Волге шёл пароход. 2. Босоногие ребятишки побежали купаться на речку. 3. Столетний дуб не боялся бури.

4. На небе появилась разноцветная радуга. 5. По полю бродят белоносые грачи. 6. Пчеловод вынимает из ульев душистый мёд. 7. Над моим окном сизокрылые голуби свили гнездо. 8. Ледоход был в полном разгаре. 9. Наступило давно ожидаемое половодье.

Упражнение 127. Докажите, что данные слова — сложные; укажите в них корни и объясните значение этих слов.

1. Овцевод, садовод, рыболов.
2. Путешественник, следопыт, зверолов, оленевод.
3. Водопад, водопой, водолаз, водокачка.

Упражнение 128. Выпишите из данного в упражнении 127 перечня слов сначала сложные слова с соединительной гласной ***о***, потом — с соединительной гласной ***е***.

С выписанными словами с соединительной гласной ***е*** составьте предложения.

Упражнение 129. Со словами с соединительной гласной ***о*** из упражнения 127 составьте предложения.

•***Упражнение 130.*** Спишите предложения; в сложных словах подчеркните соединительные гласные ***о*** и ***е***.

1. Ваня — любознательный мальчик. 2. Поверхность пруда вся была покрыта водорослями. 3. Наступил сенокос. 4. В лесу нет ни грибников, ни птицеловов. 5. Белоствольная берёзка росла на лесной опушке. 6. Землеройка проворно убежала в норку. 7. Рудокопы спустились в шахту. 8. Брат работает электромонтёром. 9. Из-за туч показалось темно-голубое небо. 10. Мы идём на первомайский парад.

Упражнение 131. Из данных слов образуйте сложные слова с соединительными гласными ***о*** или ***е;*** запишите их.

Орден носит — орденоносец, землю мерит — землемер, лес рубит, пчёл водит, в воду лазит, рыбу ловит, гром отводит, мух морит, огонь тушит, броню носит, письма носит,

полы трёт, скоро ходит, паром возит, пáром ходит, громко говорит, счёт ведёт.

Упражнение 132. При списывании вставьте в надлежащих местах сложные слова и поставьте над ними ударения.

1. Начался ранний ... . 2. Мой спутник был ... человек. 3. Для ржи нового урожая построили новое ... . 4. Спустили на воду ... пароход. 5. Прилетела с юга ... ласточка. 6. Все деревья блистают в ... уборе. 7. На Украине ... почва. 8. Сквозь ветви деревьев виднелось ... небо. 9. Распустилась ... берёзка. 10. Издали доносилось ... пение птиц. 11. Колхоз приобрёл ... .

Слова для вставки: *широкоплечий, быстроходный, чернозёмная, быстрокрылая, листопад, зернохранилище, бледноголубое, сенокосилку, многоголосое, белоствольная, разноцветном.*

§ 9. Связь слов в предложении.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

Эта связь устанавливается вопросами.

Вопросы помогают определить, с каким другим словом связано каждое слово в предложении.

У КОСТРА.

1. *Митя варит картофель в котелке.*

2. *Федя несёт из лесу хворост.*

3. *Ванюша смотрит на огонь.*

4. *Вася рассказывает товарищам о поездке в пионерский лагерь.*



1.

Кто? — *Митя.*

Митя что делает? — *Митя варит.*

Что варит? — *Варит картофель.*

В чём варит? — *Варит в котелке.*

2.

Кто? — *Федя.*

Что делает Федя? — *Федя несёт.*

Несёт что? — *Несёт хворост.* Откуда несёт? — *Несёт из лесу.*

Упражнение 133. Укажите при помощи вопросов, какие слова связаны между собой по смыслу в 3-м и 4-м предложениях статьи „У костра".

Упражнение 134. Спишите предложения и обозначьте дугами, как дано в образце, связь слов между собой по смыслу. Ставьте от одного слова к другому вопросы.

1. *Солнце золотило верхушки деревьев.*

Солнце золотило
золотило верхушки
верхушки деревьев.

2. Утренний ветерок веял прохладой.
3. Густой туман поднимался над рекой.

4. На траве серебрилась роса.
5. Звонко пели жаворонки.
6. Колхозники выехали в поле.

Упражнение 135. Из данных слов составьте предложения; слова, обозначающие действие предмета, придумайте сами по смыслу.

Мальчики, костёр, у ручья.
Наташа, бельё, речка.
Дедушка, пчельник, ульи.
Ваня, огород, грядки.
Дети, гора, салазки.
Листья, с деревьев, осенью.
Пастух, на лугу, стадо.
Пионеры, на лыжах, по лесу.
Школьники, на экскурсию, в музей.

Упражнение 136. При помощи вопросов установите, с каким другим словом связано каждое слово в данных предложениях.

1. Собака побежала по аллее сада. 2. Белка спрыгнула с дерева на землю. 3. Настя опустила письмо в почтовый ящик. 4. У стены стояла длинная скамейка. 5. Сегодня идёт мелкий дождь. 6. С поля приехал тракторист. 7. Сестра учится в медицинском институте. 8. Колхоз собрал богатый урожай.

Упражнение 137. Перепишите каждое предложение отдельно и дугами обозначьте, какие слова связаны между собой по смыслу.

Месяц тихо плыл над землёй.
В избах засветились яркие огоньки.
Стальная птица легко оторвалась от земли.
Плотники строили дом.
По реке плыл пароход.

Упражнение 138. Прочитайте и объясните, какие слова с какими связаны в данных предложениях по смыслу. Выпишите эти слова парами и поставьте вопросы от одного слова к другому.

Золотые полосы протянулись по небу.
В оврагах клубятся пары́.
Жаворонки звонко поют.
Подул предрассветный ветер.
Тихо всплывает багровое солнце.
Стадо потянулось из деревни.
Чибисы с криком вьются над болотом.

§ 10. Нераспространённое предложение.

Дождь кончился. Выглянуло солнце. Трава высохла. Запели птицы. Зажужжали насекомые.

Назовите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

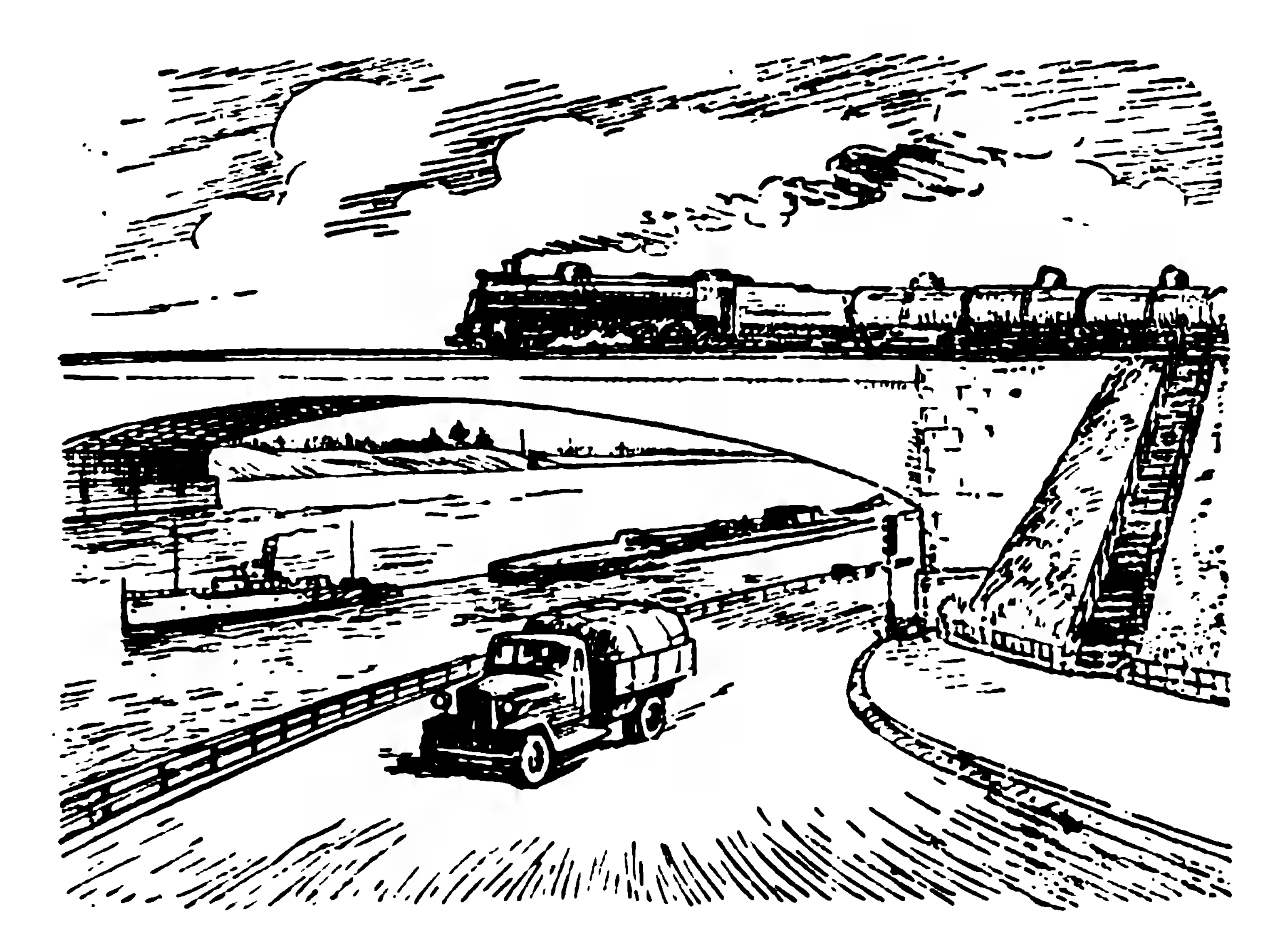
Слова в предложении, отвечающие на какой-нибудь вопрос, называются **членами предложения.** Подлежащее и сказуемое называются **главными** членами предложения.

Предложение, состоящее только из подлежащего и сказуемого, называется **нераспространённым** предложением.

Упражнение 139. Составьте и запишите простые нераспространённые предложения, в которых подлежащими были бы следующие слова.

1. Весна. Деревня. Улица. Дети. Берёзы. Скворец.
2. Вечер. Солнце. Заря. Туман. Роса. Стадо. Хозяйка. Звёзды.

Образец: *Птицы поют.*



Упражнение 140. Составьте по картинке несколько предложений из двух слов: подлежащего и сказуемого.

На какие вопросы отвечает подлежащее?
На какие вопросы отвечает сказуемое?

Упражнение 141. При списывании к данным подлежащим подберите сказуемые.

Почки ... , листья ... , цветы ... (*распустились, набухли, развернулись*).

Пчёлы ... , бабочки ... , муравьи ... (*ползут, жужжат, порхают*).

Ласточки ... , вороны ... , грачи ... , воробьи ... , лягушки ... (*зачирикали, закричали, закаркали, заквакали, защебетали*).

Упражнение 142. Прочитайте рассказ „Дедушка" и выпишите из него нераспространённые предложения.

ДЕДУШКА.

Настало лето. Дедушка повеселел. Манит его летом тенистый лес. Любит дедушка бродить по лесу. Всё там ему

нравится. Птицы поют. Деревья шумят. Знает он, где какой гриб родится, где какая ягода растёт. Ещё до восхода солнца встанет дедушка, перекинет через плечо лукошко и зашагает к лесу.

Упражнение 143. Составьте нераспространённые предложения, в которых сказуемыми были бы следующие слова:

шумит, качаются, скрылось, полил.

Упражнение 144. Спишите и подчеркните в предложениях подлежащее.

Солнце село. Зажглись звёзды. Наступила ночь. Восходит луна. Вдали мелькают огоньки деревни. Подул лёгкий ветерок.

Упражнение 145. Спишите и подчеркните в предложениях сказуемое.

Настала осень. Над рекой стелется туман. Дует резкий ветер. Над садами кричат галки. Мокрый снег кружится в воздухе. Люди надели тёплую одежду.

Упражнение 146. Спишите и перед каждым подлежащим поставьте вопрос к т о? или ч т о?

Поднялась страшная вьюга. Деревья гнулись под тяжестью снега. С одной горы сорвалась огромная снежная глыба. Раздался сильный грохот. Глыба быстро неслась вниз.

Упражнение 147. Спишите и перед каждым сказуемым поставьте по смыслу вопрос.

Пришли дети в лес. Иней посеребрил деревья. Вот стайка синиц разместилась на берёзе. Скачут по веткам зяблики. Белка сидит на ветке сосны. Издали доносится стук дятла.

Упражнение 148. Спишите и дугами соедините подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Ярко светит сôлнышко. Снег оседает. Ожили мухи за окном. Чернеет дорога. На вербе набухают почки. Воробьи занялись устройством гнёзд. На бугре у речки появилась первая проталинка.

Упражнение 149. Из каждого предложения данной статьи выпишите подлежащее вместе со сказуемым.

У ОЗЕРА.

Под горою раскинулось озеро. Падает роса на траву. В избах на берегу засветились огоньки. Рыбаки разожгли костёр у самой воды. Вспорхнула испуганная пташка. Зазвенел от ветерка камыш. Рыбка всплеснулась в воде. Над озером встаёт белый туман. Даль темнеет.

§ 11. Распространённое предложение.

Ученики сидят (где?) ***в классе.***
Колхозник поехал (куда?) ***в город.***
(Когда?) ***Сейчас*** *мы читаем.*
Я читаю (как?) ***вслух.***
Учитель спрашивает (кого?) ***ученика.***
Наступило (какое?) ***жаркое*** *лето.*
Созрел (какой?) ***обильный*** *урожай.*

Как называются выделенные слова?
Какие члены предложения они поясняют?

В предложении, кроме подлежащего и сказуемого, бывают ещё другие слова, отвечающие на разные вопросы: **где? куда? когда? как? кого? чего? чем?** и другие. Слова эти называются **второстепенными членами предложения.**

Предложение, в котором, кроме подлежащего и сказуемого, есть второстепенные члены, называется **распространённым.**

С гор бегут проворные ручьи.

С гор (откуда бегут?) — второстепенный член
бегут (ручьи) — сказуемое.
проворные (какие ручьи?) — второстепенный член
ручьи (бегут) — подлежащее

Упражнение 150. Прочитайте рассказ. Что значат выражения: *Заря запылала пожаром* и *Воздух наливается мглою?* Выпишите из рассказа сначала нераспространённые, а потом распространённые предложения.

ЛЕТНИЙ ВЕЧЕР.

Наступает вечер. Заря запылала пожаром и охватила полнеба. Солнце садится. От деревьев, от кустов, от высоких стогов сена побежали длинные тени. Солнце село. Звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката. Отдельные тени исчезают. Воздух наливается мглою. Вон над чёрными кустами край неба смутно яснеет. Это восходит луна. А вон внизу, направо, уже мелькают огоньки деревни.

Упражнение 151. Данные нераспространённые предложения сделайте распространёнными при помощи вопросов.

Дровосек рубит (что? где? чем?) ... .
Волк утащил (откуда? кого? какого?) ... :
Рыбаки ловят (что? чем? где?) ... .
Стадо пасётся (где?) ... .
Ребята побежали (куда? с чем?) ... .

Упражнение 152. Распространите следующие предложения, добавляя новые слова, какие подойдут. Запишите эти предложения.

Туча пронеслась. Затих ветер. Повеселели деревья. Зазеленела трава. Запели птицы.

Упражнение 153. Разберите предложения; укажите в них главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены.

Наступило лето. Кончились учебные занятия. Пионеры выехали в лагерь. Он находится в живописной местности. Весело живут ребята. Целый день звучат громкие песни. Часто помогают пионеры соседнему совхозу.

Второстепенные члены предложения поясняют главные члены (подлежащее или сказуемое) или другие второстепенные члены.

Упражнение 154. Прочитайте предложения и поставьте вместо точек вопросы: какой? какая? какое? какие? к второстепенным членам, поясняющим подлежащее.

1. У костра сидела (...) **большая** собака. 2. В вазе было (...) **сладкое** варенье. 3. В саду растёт (...) **стройный** тополь. 4. На берегу реки стояла (...) **ветхая** избушка 5. За деревней было (...) **большое** озеро. 6. В корзинке лежали (...) **вкусные** яблоки. 7. Прибыл (...) **вечерний** поезд. 8. В саду росла (...) **высокая** (...) **густая** трава. 9. На Красной площади колыхались (...) **красные** флаги. 10. На стене висит (...) **красивая** картина.

Упражнение 155. Прочитайте предложения и укажите второстепенные члены, поясняющие сказуемое и отвечающие на вопросы: кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?

1. Дети прочитали сказку о лисе. 2. Мама подарила Тане игрушку. 3. Двор покрылся снегом. 4. Пожарные залили огонь водой. 5. Товарищ принёс Коле книгу. 6. Дедушка работает сторожем. 7. Ученики писали сочинение о зиме. 8. Мастер починил станок.

Упражнение 156. Спишите предложения и вставьте вместо точек вопросы к второстепенным членам: где? куда? откуда? когда? как?

1. Лодку спустили (...) на реку. 2. Вася учится (...) отлично. 3. Орёл летает (...) быстро. 4. Птенчик упал (...)

из гнезда. 5. Смуглый мальчик сидел (...) у окна. 6. Мы идём (...) в кино. 7. Отец приедет (...) завтра. 8. Серёжа выпустил чижа (...) на волю. 9. Дети возвратились (...) из школы.

Упражнение 157. Прочитайте и разберите данные предложения; укажите в них второстепенные члены, поясняющие подлежащее.

Юные натуралисты собираются на экскурсию.
Тёмные тучи заволокли небо.
Глухо стонет тёмный лес.
По оврагу вьётся небольшой ручеёк.
У лесной опушки росла стройная берёзка.
Задумчиво шумят могучие сосны.

Упражнение 158. Разберите данные предложения и укажите в них второстепенные члены, поясняющие сказуемое, а также относящиеся к другим второстепенным членам.

Старик ловил неводом рыбу.
Народ идёт по широкой улице.
Качусь я в санках по горе крутой.
На солнце искрится снежок.
Гурьбой ребятишки на речку бегут.
В роще поют птицы.

Вопросы для повторения.

1. Какие члены предложения называются главными?
2. Какие члены предложения называются второстепенными?
3. Какие предложения называются нераспространёнными?
4. Какие предложения называются распространёнными?
5. На какие вопросы отвечает подлежащее? Приведите примеры.
6. На какие вопросы отвечает сказуемое? Приведите примеры.
7. На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее? Приведите примеры.
8. На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое? Приведите примеры.

§ 12. Повторительные упражнения на пройденное о распространённых и нераспространённых предложениях.

Упражнение 159. Нераспространённые предложения сделайте распространёнными, добавив второстепенные члены.

Наступает весна. Солнце светит. Тает снег. Бегут ручьи. Зеленеет трава.

Упражнение 160. Распространите данные предложения и запишите их.

Взошло солнце. Блестит роса. Белеет туман. Идёт стадо. Трактор гудит. Звенят жаворонки. Мелькают ласточки.

Упражнение 161. Прочитайте и укажите, какие из данных предложений нераспространённые и какие распространённые; укажите в распространённых предложениях главные и второстепенные члены.

а) Настало утро. Пробудился бор. В золото оделись вершины снежных гор.

б) Ревела буря. Дождь шумел. Во мраке молнии блистали. Беспрерывно гром гремел. Ветры в дебрях бушевали.

в) Солнце заходит. Белеет туман над рекою. Медленно мгла покрывает окрестность.

г) Пришла зима. Ударили сильные морозы. Завыли метели.

Упражнение 162. Спишите рассказ и вставьте вместо вопросов в скобках недостающие второстепенные члены.

РЫБНАЯ ЛОВЛЯ.

Ребята пошли (куда?). Они взяли (что?). Вот каждый закинул (что?). Скоро у Пети поплавок погрузился (куда?). Петя быстро поднял (что?). Окунь блеснул (где?), но сорвался (с чего?) и упал (куда?).

Упражнение 163. Прочитайте предложения и ответьте, какие члены предложения поясняют выделенные слова.

1. Я пишу новым **пером.**
2. Пошёл старик к **синему** морю.
3. Отец купил **Васе** новые коньки.
4. Ребята слепили снежную **бабу.**

Упражнение 164. Прочитайте предложения о весне в левом и правом столбиках. Какая между ними разница? Какие предложения полнее?

Светит солнышко. Травка блестит. Распускаются листочки. Зацветут цветы. Я пойду гулять. Птички поют.	На улице светит яркое солнышко. Зелёная травка блестит. На деревьях распускаются свежие листочки. Скоро зацветут красивые цветы. Я пойду гулять в поле и на луг. Там птички уже поют свои песни.

Грамматический разбор.

Мальчик ведёт лошадь к водопою.

1. Определите, какое это предложение: нераспространённое или распространённое?
2. Какие слова в данном предложении связаны по смыслу?
3. Найдите главные члены.
4. Что поясняют второстепенные члены: подлежащее или сказуемое?

§ 13. Однородные члены предложения.

Отец, мать *и* ***Настя*** *ушли на покос.*
Петя *и* ***Наташа*** *полют грядки на огороде.*
Бабушка *и* ***внучка*** *сидят на крылечке.*

Назовите главные члены в первом предложении.
Сколько здесь подлежащих? На какой вопрос они отвечают?
В каком числе поставлено сказуемое?
Разберите так же второе и третье предложения.

Два или несколько подлежащих при одном сказуемом являются **однородными членами** предложения.

Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал и вон побежал.

Разберите эти предложения.

Сколько сказуемых в первом предложении? А во втором предложении?

Сколько в каждом из них подлежащих?

> Два или несколько сказуемых при одном подлежащем также являются **однородными членами** предложения.

Упражнение 165. Укажите в каждом из данных предложений однородные члены и определите, что они обозначают: предметы или действия.

1. **Мальчики** и **девочки** идут в лес.
2. Солнце **светит** и **греет.**
3. **Двери** и **ставни** хлопали от сильного ветра.

Упражнение 166. Спишите и подчеркните в каждом предложении однородные подлежащие.

1. Ванюшка и Сеня разложили у речки костёр. 2. Сосна, ель, кедр остаются зелёными круглый год. 3. По дороге бежали мальчик и девочка. 4. Выползли на свет муравьи и майские жуки. 5. Зазеленели полянки и лужайки. 6. В лесу зацвели фиалки, ландыши и подснежники 7. На скотном дворе мычат коровы и телята. 8. Мать и ребятишки ждут отца из города. 9. Филин и сова вылетают за добычей ночью. 10. Прилетели чижи, малиновки, овсянки.

Упражнение 167. Спишите и подчеркните однородные сказуемые.

1. Мишутка накинул пальто и побежал за дедом к реке. 2. Бор дремучий шумит и гудит. 3. Горячее солнце жжёт и палит. 4. Гнедко увидал Ванюшку и пустился к нему со всех ног. 5. Ночью ёж бегал и стучал лапками по полу. 6. Поросята улеглись и задремали. 7. Завидели птенцы старого воробья и зачирикали. 8. Снег летает и сверкает

в золотом сиянье дня. 9. Волны сорвали конуру Жучки и унесли её в реку.

Упражнение 168. Спишите и подчеркните однородные подлежащие одной чертой, а однородные сказуемые — двумя чертами.

1. Дети пишут и читают. 2. Распускаются черёмуха и сирень. 3. Жучка шла рядом с Малышом и поглядывала по сторонам. 4. Ваня и Настя учатся в школе. 5. Сорока повернула голову набок, прислушалась, присела. 6. Сосны и ели качали своими верхушками. 7. Цветут в садах яблони и груши. 8. Мама принесла дров и развела огонь в печке. 9. Синичка выпорхнула из клетки и села на ветку. 10. Берёзки и осинки оделись листьями. 11. В параде участвовали конница, пехота, артиллерия.

*Весна принесла **свет** и **тепло**.*
*Вода затопила всю **низину, луг** и **дорогу**.*
*Побежали ручейки по **овражкам** и **полям**.*

Укажите однородные члены в первом предложении.

Какие члены предложения они обозначают: главные или второстепенные?

Какое слово в этом предложении они поясняют и на какой вопрос отвечают?

Разберите так же второе и третье предложения.

Однородными являются также два или несколько второстепенных членов предложения, если они относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос.

Упражнение 169. Спишите и подчеркните в данных предложениях однородные второстепенные члены предложения.

1. Мы шагаем по дорожке через горы и леса. 2. Колхозники привезли на базар картофель, молоко и масло. 3. Над травой и цветами порхали мотыльки. 4. Роса блестела на листьях и на траве. 5. Мы часто ходили в лес,

в поле, на луга. 6. Обувная фабрика изготовляет сапоги, ботинки, туфли. 7. Скворец ест улиток, червей, стрекоз и жучков. 8. Отец привёз из лесу дров и хвороста.

Однородные члены предложения отделяются друг от друга **запятой.**

***Кружится, вьётся** первый снег.*

Если между однородными членами стоит союз ***и,*** то запятая не ставится.

Я сижу и читаю.

*Летом мы собирали **ягоды, грибы и орехи.***

Упражнение 170. Окончите начатые предложения, дополнив их однородными членами; расставьте запятые.

1. В нашем лесу растут берёза, ...
2. Весенние ручьи бегут, ...
3. На колхозных полях работают тракторы, ...
4. На зиму улетают на юг журавли, ...
5. Покрылись зеленью леса, ...
6. Море шумело, ...
7. От засухи трава поблёкла, ...
8. Во время каникул школьники посетили театр, ...

Образец: ***В нашем саду растут яблони, вишни и сливы.***

Упражнение 171. Составьте по три предложения с однородными подлежащими и сказуемыми и два предложения с однородными второстепенными членами.

Упражнение 172. Спишите и поставьте, где следует, запятые; однородные члены предложения подчеркните.

1. Петя Костя и Гриша трудились на огороде. 2. Завод производит плуги сеялки жатки. 3. Впереди показались поле и деревня. 4. Рабочие строят дороги насыпи мосты. 5. Настя убирает посуду со стола моет её в горячей воде и вытирает полотенцем. 6. Снежинки покрыли луга долины и поля. 7. Бледносерое небо светлело холодело синело. 8. Змей зацепился за телеграфную проволоку и повис.

Упражнение 173. Такая же работа, как в упражнении 172.

Вслед за жаворонками тянутся с юга скворцы. Вот летит стайка сомкнутой кучей поднялась над самым селом встрепенулась свернула в сторону закричала громко. Как горох, посыпались скворчики из той стайки в родное село. Полетели к скворечникам заняли каждый дачку свою оглянулись отдохнули и быстро рассыпались по полям.

§ 14. Имя существительное.

Сквозь ***зелень*** *видны вдалеке*
Рыбак *с* ***сетями*** *в* ***челноке,***
Стада овец, луга, пески, заливы,
В ***воде*** *и под* ***водой леса,***
За ***берегами*** *золотые* ***нивы***
И голубые ***небеса.***

Названия каких предметов перечислены в стихотворении?

Предметами называются люди, животные, вещи, явления природы, события — всё, о чём можно спросить: это **кто?** или это **что?**

1. Вещи: *сети, лодка, стол, тетрадь, ранец* ...
2. Люди, животные, птицы: *рыбак, мальчик, овцы, скворец* ...
3. Явления природы: *заря, радуга, гром, буря,* ...
4. События: *революция, война, сражение, отъезд,* ...

Вопрос **кто?** употребляется, когда идёт речь о людях и животных. Такие предметы называются **одушевлёнными** *(рыбак, овцы, ...)*.

Вопрос **что?** употребляется, когда идёт речь об остальных предметах *(зелень, луга, пески, заливы, леса, ...)*. Такие предметы называются **неодушевлёнными.**

Слова, обозначающие предметы, называются **именами существительными.**

Имена существительные отвечают на вопросы: **кто? кого? кому?** и др. или **что? чего? чему?** и др.

Упражнение 174. Найдите в данной статье имена существительные и поставьте к ним вопросы.

Синеет апрельское небо. Блестят гладкие молодые листья берёз. Дорога покрыта мягкой травой. На холмах тихо зыблется зелёная рожь. Вдали темнеют леса. Жаворонки поднимаются над полями. Мелькают над рекой стрижи. Стадо пасётся у пруда. Коровы лениво щиплют сочную траву. Пастух сидит под деревом.

Упражнение 175. Выпишите из данной статьи имена существительные и поставьте к ним вопросы.

ВИД ИЗ ОКНА ВАГОНА.

Вот и вокзал. Сколько народу! Кругом шум, говор. Везут на тележке багаж. Свистят и перекликаются паровозы.

Мы вошли в вагон и сели у окна. Через несколько минут поезд тронулся. Поплыли мимо телеграфные столбы. Замелькали вагоны, дома, высокие трубы. Затем потянулись поля, леса, луга, овражки, деревни. Вот заблестела речка. Мы прижались носом к стеклу и смотрели, как всё менялось перед нашими глазами.

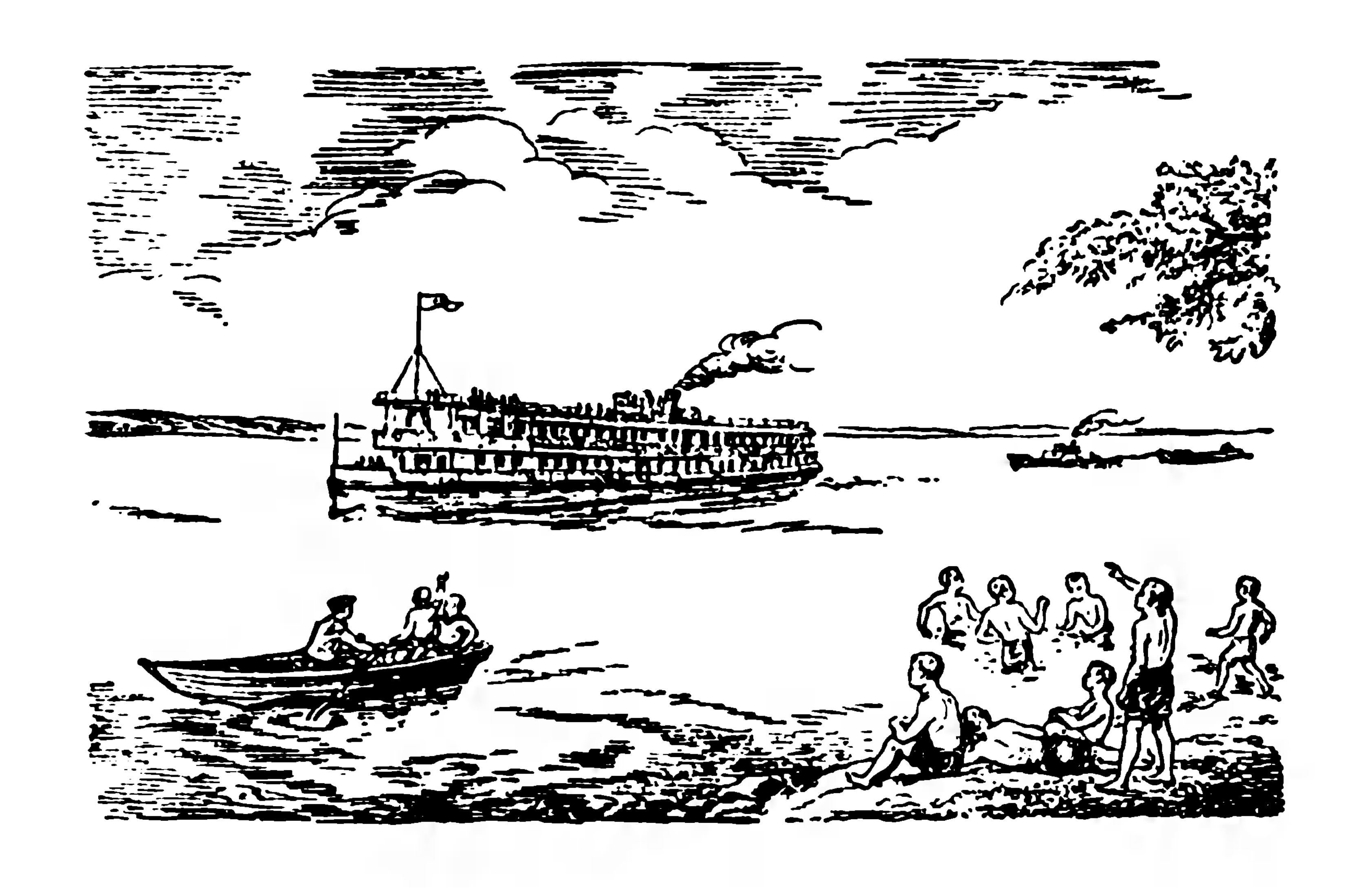
Упражнение 176. Напишите, что растёт в лесу.

Деревья: ели, сосны (что ещё?), ...
Цветы: ландыши, фиалки, ...
Ягоды: земляника, ...
Грибы: рыжики, подосиновики, ...

Упражнение 177. Напишите, кто живёт в лесу.

Звонкими голосами поют в лесу зяблики, чижи, малиновки (кто ещё?), ...

В лесу можно увидеть белку (кого ещё?), ...



Упражнение 178. Рассмотрите картинку и запишите названия всех предметов, какие на ней видите.

Упражнение 179. Перечислите все предметы, какие надо нарисовать на картинке под названием „На рынке".

Упражнение 180. Спишите статью и подчеркните имена существительные, обозначающие явления природы.

ЛЕТНЕЕ УТРО В ДЕРЕВНЕ.

Было ещё рано. Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев. Вдали сияли поля, омытые росой. Утренний ветерок веял мягкой прохладой. Воздух быстро нагревался и обещал тёплый день. В саду уже началась жизнь. Птицы пели дружно и суетились. Пчёлы, шмели жужжали около цветов. Издали, с поля, доносилось мычание коров. По полю двигалось облако пыли, поднимаемое стадом овец. В деревне скрипели ворота, слышался стук телег.

Упражнение 181. Объясните разницу между следующими словами:

лес и перелесок, тростник и трость, куст и кустарник, сосна и сосняк, ель и ельник, берёза и березняк, ива и ивняк, малина и малинник, грибы и грибники, луг и лужайка.

Упражнение 182. Составьте словарик на тему „Пионерский лагерь".

Лагерь, площадка, клумбы, газон, мачта (продолжайте), ...

Упражнение 183. Из данного списка имён существительных выпишите названия людей по их занятиям.

Школа, учитель, врач, рулевой, фабрика, каменщик, токарь, ткач, слесарь, инженер, танкист, аэродром, милиционер, завод, столяр, художник, писатель, библиотекарь, театр, артист, музыкант, тракторист, вокзал, шофёр, письмоносец, больница.

Упражнение 184. Из данного списка имён существительных выберите только те слова, которые можно включить в „Железнодорожный словарик", и запишите их.

Поезд, семафор, лагерь, стрёлки, палатки, будка, обходчик, полянка, шпалы, рельсы, вокзал, вагоны, речка, кондуктор, сцепщик, лодка, насыпь, машинист, паровоз, разъезд, пионеры, станция, водокачка, пассажиры, багаж, буфет, футбол, касса, гайка, кочегар, экскурсия, контролёр.

Упражнение 185. Допишите общие названия для следующих предметов:

Чай, молоко, квас — напитки.

Суп, щи, борщ — ... .

Рожь, пшеница, овёс — ... .

Морковь, свёкла, репа — ... .
Рыжик, подберёзовик, груздь — ... .
Ромашка, мак, одуванчик — ... .
Полынь, лебеда, щавель, осока — ... .
Дуб, клён, берёза — ... .
Земляника, клубника, брусника — ... .

Упражнение 186. Выпишите из списка только те слова, которые можно включить в словарик „Средства передвижения".

Пароход, дорога, лодка, трамвай, шоссе, мост, челнок, велосипед, тропинка, корабль, автóбус, тайга, автомобиль, степь, тундра, парóм, катер, пустыня, шлюпка, ледокол, залив, остров, плот, мотоцикл, самолёт, поезд, пролив, телефон, лыжи, станция.

Упражнение 187. Прочитайте стихотворение и выпишите из него имена существительные.

ЗДРАВСТВУЙ, ЛАГЕРЬ!

Здравствуй, летний лагерь!
Лодки, паруса,
Белые палатки,
Тёмные леса!

Хвойная тропинка
В ельнике густом!
Длинные походы,
Завтрак под кустом!

Здравствуй, летний лагерь!
Вольные края!
Как же хороша ты,
Родина моя!

Е. Трутнева.

Упражнение 188. Прочитайте статью на странице 61. Как описана в ней осень? Спишите статью и перед каждым выделенным существительным поставьте вопрос кто? или что?

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.

Дует лёгкий прохладный (что?) **ветер.** **Берёзка** украсилась золотистыми листьями. **Осина** стоит вся красная. Пустеют **поля. Цветы** исчезают. **Трава клонится** к земле. **Озимь** подымается зелёным бархатом. **Птицы** собираются в далёкий путь. Первые подымают тревогу **ласточки.** Потом потянутся на юг **журавли, гуси, утки.**



Подвиг пожарного.

Упражнение 189. Что вы видите на картинке? Расскажите, что здесь произошло. Как начался пожар? Что сделал пожарный? Как назвать поступок пожарного? Почему дано картинке такое название?

§ 15. Составление письма.

Дорогая мама!

Я приехал к дедушке в понедельник вечером. Дедушка ждал меня и был рад моему приезду. Он расспрашивал меня о тебе, о папе. Я помогаю дедушке в саду и на огороде.

Я уже познакомился с деревенскими ребятами. Хожу с ними в лес за грибами. На речке ловим рыбу, купаемся. Всего этого нет в нашем городе.

До свидания, мама. Целую тебя и папу. Желаю вам здоровья.

4/VI 1945 г. *Любящий тебя Ваня.*

Прочитайте письмо Вани.

Когда оно написано и кому?

Что сообщает Ваня о дедушке?

О чём ещё пишет Ваня?

Чем заканчивает он своё письмо?

Упражнение 190. Напишите кому-нибудь письмо (по выбору):

а) дедушке — известите его о своих успехах;

б) бабушке — поблагодарите её за присланный подарок;

в) своему товарищу — о жизни в пионерском лагере;

г) уехавшей из дома сестре — о том, что произошло дома и в деревне в её отсутствие;

д) своей подруге — о том, как провели вы зимние каникулы и была ли в школе ёлка.

Заведите переписку с учащимися соседней школы и спросите их, какие кружки у них организованы и чем каждый кружок занимается; есть ли у них в школе живой уголок; что они сделали осенью на пришкольном участке.

§ 16. Род имён существительных.

Покрыты туманом и речка, и лес.
Солнышко редко глядится с небес.

Существительные бывают или **женского,** или **мужского,** или **среднего** рода.

Род имён существительных узнаётся по **значению** и по окончаниям:

К женскому роду относятся существительные, которые можно заменять словом ***она;*** к ним можно прибавлять слова: ***моя, наша.***

Они имеют окончания:

а — *речка, берёза, лиса, белка, зима;*
я — *земля, деревня, змея.*

Некоторые существительные женского рода окончаний не имеют. Последним звуком у них бывает согласный. Такие существительные всегда имеют на конце ***ь:*** *степь, зелень, лошадь, ночь, рожь.*

К мужскому роду относятся все существительные, которые можно заменять словом ***он;*** к ним можно прибавлять слова: ***мой, наш.*** Существительные мужского рода не имеют окончаний; последним звуком у них бывает согласный или ***й:*** *лес, туман, ветер, ключ, сарай, ручей, соловей.* После мягких согласных на конце их пишут ***ь:*** *дождь, пень, журавль.* После шипящих мягкий знак не ставится: *ключ, товарищ.*

К среднему роду относятся существительные, которые можно заменять словом ***оно;*** к ним можно прибавлять слова: ***моё, наше.***

Они имеют окончания:

о — *солнышко, небо, озеро, окно;*
е(ё) — *поле, море, ружьё.*

Упражнение 191. Выпишите имена существительные среднего рода.

1. Девочка пишет письмо. 2. Ласточка лепит гнездо. 3. У нашего дома новое крыльцо. 4. У реки пасётся стадо.

5. Дерево засохло. 6. За лесом блестело озеро. 7. Тепло греет солнышко. 8. Небо усеяно звёздами. 9. Маша отворила окно. 10. Вдали я вижу поле. 11. Из молока делают сыр и масло.

Упражнение 192. Выберите сначала имена существительные мужского рода, потом — женского рода и, наконец, среднего рода. Составьте с некоторыми словами предложения.

Учитель, стахановец, коммунист, инженер, слесарь, сестра, старик, волк, бабушка, орёл, сарай, лошадь, рыба.

Книга, тетрадь, карандаш, портфель, письмо, резинка, перо, комсомолец, пионерка, отличник.

Картина, газета, мебель, зеркало, скатерть, портрет, шкаф, костюм, одеяло, платье, кровать.

Упражнение 193. Прочитайте стихотворение. Объясните, как понимаете вы выражение: *Луна глядится в зеркало озёр.* Укажите в стихотворении имена существительные; определите их род.

НОЧЬ.

Тихо ночь ложится на вершины гор,
И луна глядится в зеркало озёр.
Над глухою степью в неизвестный путь
Бесконечной цепью облака плывут.
Над рекой широкой, сумраком покрыт,
В тишине глубокой лес густой стоит.
Светлые заливы в камышах блестят,
Неподвижны нивы на полях стоят.
Небо голубое весело глядит,
И село большое беззаботно спит.

И. С. Никитин.

Упражнение 194. Спишите статью и подчеркните существительные женского рода одной чертой, а мужского рода — двумя чертами.

Пришла весна. Зеленеют сады. Дома стоят с открытыми окнами. Речка сверкает на солнце. В деревне началась дружная работа и в поле, и в садах, и на огородах.

Женщины копают гряды, сажают лук, горох, картофель, морковь. Мужчины строят через реку плотину, чинят мосты и дороги. Трактор бороздит мягкую землю на колхозном поле. Начался весенний сев. Пастух гонит на луг коров и овец.

Упражнение 195. Спишите стихотворение; подчеркните в нём все имена существительные мужского, женского и среднего рода и обозначьте их буквами *(м., ж., с.)*.

Ясно утро. Тихо веет
Тёплый ветерок;
Луг, как бархат, зеленеет,
В зареве восток.

Тишине и солнцу радо,
По равнине вод
Лебедей ручное стадо
Медленно плывёт.

Упражнение 196. Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие знаете названия деревьев женского рода? Какие названия деревьев мужского рода?
2. Какие названия овощей женского рода?
3. Какие названия продуктов питания среднего рода?
4. Какие знаете названия явлений природы мужского, женского и среднего рода?

§ 17. Число имён существительных.

Блеснули долы, холмы, нивы,
Вершины рощ и волны рек.
Раздался утра шум игривый,
И пробудился человек.

Имена существительные изменяются **по числам.**

Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в **единственном числе:** *холм, нива, река.*

Для обозначения двух или нескольких предметов имя существительное употребляется во **множественном числе:** *холмы, нивы, реки.*

Упражнение 197. Перепишите стихотворение и подчеркните существительные единственного числа.

ДЕНЬ ПОСАДКИ ЛЕСА.

Что мы сажаем,
Сажая
Леса?
Радиомачты —
Ловить голоса,
Стол, за которым
Ты будешь писать,
Ручку,
Линейку,
Пенал
И тетрадь...

Что мы сажаем,
Сажая
Леса?
Лист,
На который
Ложится роса,
Воздух для лёгких,
И влагу,
И тень —
Вот что сажаем
В сегодняшний день.

С. Маршак.

Упражнение 198. При списывании поставьте данные существительные во множественном числе.

Сестра, стая, поле, улей, облако, курица, берег, берёза, бровь, ухо, город, край, станция, крыло, река, изба, тополь, карась, страна, земля, пруд, костёр, слеза, пень, сеть, гряда, дом, море, корабль, след, кузнец, кружево, огонь, полк, орудие, стахановец, завод, станок.

Упражнение 199. Спишите статью; слова, заключённые в скобки, поставьте во множественном числе. Подготовьте устный рассказ о том, как изменился за последние годы ваш город (село, деревня).

НАШ ГОРОД.

Наш город растёт с каждым годом. Строят новые *(завод)* и *(фабрика)*. Строят новые рабочие *(посёлок)*. Построили *(школа)*, *(больница)*, *(магазин)* и *(баня)*. В городе есть детские *(сад)*, *(театр)*, *(музей)*, *(библиотека)*, *(клуб)*. Красивые *(автомобиль)* и *(автóбус)* ездят по городу. *(Трамвай)* один за другим пробегают по улицам. Вдоль тротуаров

посажено *(дерево)*. Во многие *(дом)* проведён газ. Городской Совет постоянно заботится о благоустройстве города.

Упражнение 200. Прочитайте и скажите, в каком числе поставлены выделенные имена существительные: в единственном или во множественном.

1. Широко лежат **поля** белые,
   Высоко горят **звёзды** яркие.
2. Как мой **садик** свеж и зелен!
   Распустилась в нём **сирень.**
3. Затихли **ветерки,** замолкли птичек **хоры,**
   И прилегли **стада.**

Упражнение 201. Данные имена существительные напишите во множественном числе.

Герой, богатырь, солдат, учитель, ученик, пионер, товарищ, приятель, рыбак, сторож, командир.

Рука, плечо, нога.

Дерево, сосна, ель, волна, парус, окно, дверь.

Овраг, холм, гора.

Упражнение 202. Спишите и подчеркните имена существительные множественного числа.

Земля золотая, долины и горы,
Заводы и сёла, поля и луга,
Леса и пустыни, степные просторы...
Ты мне, отчизна, мила, дорога!

Упражнение 203. Спишите; существительные, данные в скобках, поставьте во множественном числе.

1. Мои *(брат)* — шахтёры. 2. Опадают с деревьев *(лист)*. 3. Спелые *(колос)* наклонились к земле. 4. На пасеке стоят *(улей)*. 5. Какие красивые у малиновки *(перо)*! 6. В кустах сирени щёлкали *(соловей)*. 7. Орёл расправил могучие *(крыло)* и полетел к аулу.

Упражнение 204. Прочитайте стихотворение и выучите его наизусть. Выпишите из стихотворения существительные множественного числа.

ЧЕРЁМУХА.

Черёмуха душистая с весною расцвела
И ветви золотистые, что кудри, завила.
И кисточки атласные под жемчугом росы
Горят, как серьги ясные у девицы-красы.
А рядом, у проталинки, в траве между корней,
Блестит, струится маленький серебряный ручей.

С. Есенин.

Упражнение 205. Прочитайте стихотворение и выпишите из него все существительные единственного числа.

Всё было мной любимо здесь:
Зелёный садик возле хаты,
Осины запах горьковатый,
Неман мой прекрасный, чистый,
В небе месяц серебристый,
Туч весенних лёгкий бег,
Счастливый детский крик и смех,
И капли утренней росы,
И первый робкий звон косы,
И слово каждое живое,
Мне с детства близкое, родное.

Янка Купала.

§ 18. Изменение существительных по вопросам.

*У меня есть **брат*** (есть кто?).

*Летом я гостил **у брата*** (гостил у кого?).

*На следующий год я опять поеду **к брату*** (поеду к кому?).

Существительное в предложении по смыслу связано с другими словами.

Упражнение 206. Проследите, с какими словами связано по смыслу слово *скворец* и на какие оно отвечает вопросы: к т о? к о г о? к о м у? к е м? о к о м?

СКВОРЕЦ.

Однажды весною прилетел к нам ***скворец*** (прилетел к т о?). Мы ждали **скворца** и устроили **скворцу** красивый домик из досок. Мы любили **скворца**, слушали его пение и любовались **скворцом**. Когда осенью он улетел, мы все жалели **о скворце**.



Скворцы прилетают к нам каждую весну. Мы ждём **скворцов**, радуемся им и устраиваем **скворцам** скворечники. **Скворцов** все любят. Вместе со **скворцами** прилетают и другие птицы, но мы больше заботимся **о скворцах**.

Упражнение 207. Проследите, с какими словами в предложениях связано по смыслу слово *книжка* и на какие оно отвечает вопросы: ч т о? ч е г о? ч е м у? ч е м? с ч е м? о ч ё м?

КНИЖКА.

Когда мне было четыре года, мне очень нравилась у сестры **книжка** с картинками. Я горевал, что у меня не было такой **книжки**, и всё просил сестру подарить мне её. Сестра отдала мне **книжку**. Я очень обрадовался **книжке**, повсюду носил её с собой, гордился своей **книжкой** перед товарищами и даже спать ложился **с книжкой**. **Книжка**

скоро истрепалась, а потом и совсем куда-то затерялась. Сначала я сильно жалел, а потом забыл **о книжке.**

Выпишите из текста ответы на указанные выше вопросы.

Всё ли слово изменяется при постановке к нему разных вопросов или только часть его?

Как называется эта изменяемая часть слова?

Как называется та часть слова, которая стоит перед окончанием?

При связи по смыслу с другими словами в предложении существительное отвечает на различные вопросы: **кто? кого? кому? кем? о ком?** или **что? чего? чему? чем? о чём?** При этом оно изменяет свои **окончания.**

§ 19. Падежи.

I. 1. *На первой парте сидит* (кто?) ***Ваня.***

2. *Вчера не было в классе* (кого?) ***Вани.***

3. *Учитель дал книгу* (кому?) ***Ване.***

4. *Он похвалил* (кого?) ***Ваню.***

5. *Коля беседует* (с кем?) ***с Ваней.***

6. *Ученики заговорили* (о ком?) ***о Ване.***

II. 1. *На столе лежит* (что?) ***книга.***

2. *У Пети не было* (чего?) ***книги.***

3. *Он обрадовался* (чему?) ***книге.***

4. *Петя быстро прочитал* (что?) ***книгу.***

5. *Неохотно расстался он* (с чем?) ***с книгой.***

6. *Долго вспоминал Петя* (о чём?) ***о книге.***

При связи по смыслу с другими словами в предложении существительные изменяют свои окончания **по падежам.**

Падежи показывают, как относится существительное к другим словам в предложении, на какие оно отвечает вопросы.

Всего падежей шесть.

Когда слово отвечает на вопросы:
кто? что? — оно стоит в **именительном** падеже;
кого? чего? у кого? у чего? — в **родительном** падеже;
кому? чему? к кому? к чему? — в **дательном** падеже;
кого? что? — в **винительном** падеже;
кем? чем? с кем? с чем? — в **творительном** падеже;
о ком? о чём? на ком? на чём? — в **предложном** падеже.

Спишите данную ниже таблицу; запомните название падежей и вопросы каждого падежа.

Падежи	Вопросы
1. Именительный	кто? что?
2. Родительный	кого? чего? у кого? у чего?
3. Дательный	кому? чему? к кому? к чему?
4. Винительный	кого? что? на кого? на что?
5. Творительный	кем? чем? с кем? с чем?
6. Предложный	о ком? о чём? на ком? на чём?

Упражнение 208. Прочитайте статью; укажите в ней все имена существительные и определите падеж каждого существительного.

ДОМОЙ В ДЕРЕВНЮ.

Была ранняя весна. Я шёл из города в деревню. Солнышко ещё не садилось. Пели жаворонки. Я миновал огороды. Направо от меня тянулись колхозные поля. Был сев. Повсюду виднелись тракторы с сеялками. Налево шли луга до самой реки. За рекою темнели леса.

§ 20. Имя существительное в предложении.

В предложении имя существительное бывает подлежащим или второстепенным членом.

Упражнение 209. Прочитайте рассказ, укажите, каким членом в каждом предложении является слово *школа* и в каком оно стоит падеже.

ШКОЛА.

Наша школа расположена на главной улице города. У подъезда школы сделаны клумбы, и на них посажены цветы. В этом помогли школе сами ученики. По утрам спешат в школу ребятишки. Много полезных для Советской страны людей воспитано школой. Никогда не забудут о школе её питомцы.

Упражнение 210. Придумайте и запишите предложения со словом *река* в разных падежах.

> В предложении имя существительное ставится в том падеже, какой требуется по смыслу.

Упражнение 211. Дополните предложения второстепенными членами вместо вопросов; определите, в каких падежах стоят эти второстепенные члены.

Сегодня в классе нет (кого?) ... .
Мать дала молока (кому?) ... .
Дети набрали в лесу много (чего?) ... .
Ученики писали (что?) ... .
Я ездил в город (с кем?) ... .

§ 21. Именительный падеж.

1. ***Солнце, речка, стадо, дети,***
   Зеленеющий ***простор!..***
2. *Сияет* ***солнце, воды*** *блещут,*
   Деревья *радостно трепещут.*

> 1. Когда мы только называем предмет, указывая, **кто** или **что** это такое, имя существительное ставится в **именительном падеже.**
>
> 2. Когда имя существительное в предложении бывает подлежащим, оно тоже ставится в **именительном падеже.**

Упражнение 212. Запишите имена существительные, какие знаете, по следующим группам:

Животные: ...	Учебные принадлежности: ...
Птицы: ...	Деревья: ...
Одежда: ...	Города: ...
Обувь: ...	Реки: ...

Упражнение 213. Спишите статью и подчеркните имена существительные в именительном падеже.

Над рекою и лесом повис белый туман. Зазолотились в лесу стволы и макушки. Взошло над землёю ясное солнце. Первым навстречу солнцу поднялся жаворонок; выше и выше — и полилась на землю его звонкая, весёлая песня. «Солнце!» — поют птицы. «Солнце!» — цвѐты раскрываются.

Упражнение 214. Составьте словарь имён существительных для рассказа на тему «На вокзале». Составьте и напишите рассказ, куда вошли бы эти слова.

Упражнение 215. Спишите и подчеркните имена существительные в именительном падеже.

Вечером на возу из свежей пшеничной соломы Никита возвращался с молотьбы. Узкая полоса заката догорала над степью. В сумерках на пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. Кое-где у самой земли краснел огонёк костра. Поскрипывала, покачивалась телега. Никита лежал на спине. Усталость сладко гудела во всём теле.

§ 22. Винительный падеж.

*Полюби родную **ниву**,*
*Полюби зелёный **бор***
*И на **землю**, и на **небо***
*Устремляй пытливый **взор**!*

Когда существительное обозначает предмет, на который переходит действие, то это существительное ставится в **винительном падеже.**

Имена существительные в винительном падеже бывают в предложении **второстепенными членами.**

Колхозники взрыхлили ***землю,*** *посеяли* ***лён,*** *посадили* ***картофель.***

Упражнение 216. Прочитайте примеры и выделите имена существительные в винительном падеже по вопросам: кого? что?

Берег завидели плуты косые, озимь и рощу, и кусты густые.

С горы путешественник увидел широкую долину, бурную реку, аул, сады, виноградники.

Люблю я весну за ясное солнышко, за голубое небо, за зелёную травку на лугах, за вишенки в цветах.

В словах мужского рода у названий одушевлённых предметов винительный падеж сходен с родительным (*вижу брата*), а у названий неодушевлённых предметов винительный падеж сходен с именительным (*вижу самолёт*).

Упражнение 217. Спишите и подчеркните существительные, обозначающие предмет, на который переходит действие.

1. Дождь оросил землю. 2. Ласточка лепит гнёздышко. 3. Полки увидели Петра. 4. Буря расщепила дуб. 5. Ветерок рябит воду. 6. Жучка грызёт кость. 7. Наташа читает книгу. 8. Кошка поймала мышь. 9. Пчёлки собирают с цветов мёд. 10. Тёмные тучи обложили небо. 11. Вдали я вижу речку. 12. Старик нахмурил брови.

Упражнение 218. Спишите и подчеркните существительные в винительном падеже.

1. Бабушка надела очки. 2. Ветерок тихо колебал камыши. 3. Солнце пригревает землю. 4. Ребята развели костёр. 5. Девочка отворила мне калитку. 6. Звёзды усеяли чистое небо. 7. Тёмные облака закрыли город. 8. Снопы покрывали широкое поле. 9. Поле труд любит. 10. Вода

отражала лучи заката. 11. Солнечные лучи осветили тайгу. 12. Мы осмотрели овины, сарай, мельницу.

Упражнение 219. Придумайте и запишите предложения с существительными в винительном падеже:

зиму, грозу, снег, мороз, брата, сестру, товарища, отца, подругу.

Имена существительные в винительном падеже часто употребляются с предлогами ***в, за*** и ***на,*** отвечая на вопросы: **во что? за что? на что? куда?**

*Ученик идёт **в школу.***

*Мальчик бежит **на каток.***

*Я положил тетрадь **на парту**, а сумку — **в парту.***

*Мы Родину любим, и жизнь мы готовы **отдать за неё**,*
***за море** широкое, **за небо** высокое, **за красное знамя** своё!*

Упражнение 220. Спишите и подчеркните существительные в именительном падеже одной чертой, а в винительном падеже — двумя чертами.

Январь — самый холодный зимний месяц. Лёд сковал пруды и реки, снег занёс поля и леса. Ночи стоят длинные, а дни совсем короткие. Загляни зимним утром во двор. По снегу воробышки прыгают, от холода нахохлились, распушились, на шарики стали похожи. Прыгают, крошки собирают. Тут же важно разгуливают вороны, между ними суетятся галки.

§ 23. Родительный падеж.

Вопросы.	Ответы.
Кого нет в классе?	— *Нет **Бори**, нет **Лизы.***
Чего у тебя нет?	— *У меня нет **пера.***
Чего тебе ещё надо?	— *Мне надо **бумаги.***
Чей это карандаш?	— *Это карандаш **Коли.***
У кого ты брал вчера?	— ***У Пети.***
Где стоит Коля?	— ***У доски.***

Имена существительные в родительном падеже бывают в предложении **второстепенными членами.**

Они отвечают на вопросы: **кого нет? чего нет? чего много? чего мало?** — и на некоторые другие вопросы.

Упражнение 221. Прочитайте примеры и укажите, что обозначают выделенные имена существительные в родительном падеже: отсутствие предмета, количество или часть его, кому принадлежит предмет.

1. Нет **воды**. Нет **дождя**. Нет **товарища**.
2. В лесу много **грибов**. В реке много **воды**.
3. Налей **воды** в стакан. Девочка дала кошке **молока**.
4. Поля **колхоза** зеленеют. Обложка **книги** красивая.

Упражнение 222. Ответьте письменно перечислением имён существительных в родительном падеже на вопросы:

Чего много в наших лесах?
Чего много в наших реках?
Чего много в нашей стране?

Упражнение 223. Спишите предложения и подчеркните имена существительные в родительном падеже.

1. Много в воздухе разлито и тепла, и света. 2. Орешника, березняка и вязу мой мишка погубил несметное число. 3. В дупле дерева было гнездо белки. 4. Недаром помнит вся Россия про день Бородина. 5. Охотник не выследил зверя. 6. Мы мало набрали грибов. 7. Могучий лев лишился силы. 8. Мелькнул зелёный огонь семафора. 9. Перед домом росли кусты сирени. 10. Море отражало огни фонарей. 11. Вершины гор покрыты снегом. 12. Я не застал товарища дома.

Упражнение 224. Спишите, изменяя существительные, данные в скобках, так, чтобы они были в родительном падеже (по образцу).

Дом *соседа,* венчик *(ромашка),* улица *(деревня),* край *(город),* лист *(бумага),* конец *(аллея),* берег *(озеро),* обломок *(мачта),* обложка *(тетрадь),* конура *(Жучка),* вершина *(ель),* макушка *(берёза),* лепесток *(лилия),* ветка

(яблоня), поля *(колхоз)*, стена *(крепость)*, болезнь *(няня)*, опушка *(роща)*, гнездо *(малиновка)*.

Имена существительные в родительном падеже часто употребляются с предлогами ***у, с, от, до*** для обозначения места. При этом существительные отвечают на вопросы: **где? откуда? докуда?** и др.

Упражнение 225. Прочитайте примеры и укажите, какие предлоги употребляются с именами существительными в родительном падеже.

1. Ученик стоит **у доски.** 2. Мальчики сидели **у костра.** 3. Падают листья **с деревьев.** 4. **От деревни до города** четыре километра. 5. Мы быстро добежали **до леса.**

Упражнение 226. Придумайте и запишите предложения со словами:

у реки, у стола, от реки, до леса, с горы, от солнца.

Существительные в родительном падеже часто обозначают лицо или предмет, которому что-либо принадлежит:

На берегу реки была ***избушка рыбака.***
Над лесом пролетела ***стая журавлей.***
Около крыльца была ***конура Жучки.***
На траве сверкали ***капли росы.***

Упражнение 227. Спишите и подчеркните существительные родительного падежа, обозначающие принадлежность предмета.

1. Ветви ивы склонились над водой. 2. Под корнями старой ели была берлога медведя. 3. На вершине горы блестели снега и льды. 4. Мы живём на краю села. 5. У крыльца школы снег уже растаял. 6. Стихи Пушкина мне очень нравятся. 7. Цветы сирени хорошо пахнут. 8. Под крышей ютилось гнездо ласточки.

§ 24. Дательный падеж.

Передай привет ***сестре*** *и* ***брату,***
Матери *гостинец отвези.*

Имена существительные в дательном падеже бывают в предложении второстепенными членами и отвечают на вопросы: **кому?** или **чему?**

Они обозначают предмет, для которого производится действие.

Купили молока (кому?) ***ребёнку.***

Я подарил (кому?) ***товарищу*** *книгу.*

Упражнение 228. Прочитайте и укажите, в каком падеже стоят выделенные существительные.

1. У стен кремлёвских запели трубы,
Столице славу горнист поёт.

---

2. Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.

---

3. Говорит **старику** старуха:
„Воротись, поклонися **рыбке**".

Упражнение 229. Спишите предложения и подчеркните в них существительные в дательном падеже.

1. Шире дорогу свету и знанью! 2. Нашим заводам и нивам широким хозяин — народ. 3. Рады мы проказам матушки-зимы. 4. Конец — делу венец. 5. Делу — время, а потехе — час. 6. Чужой беде не смейся, голубок! 7. Хлопот мартышке полон рот. 8. Птица рада весне, а дитя — матери. 9. Скажем, братцы, спасибо науке, что даёт она крылья уму. 10. Слава Родине великой и её народам!

Имена существительные в дательном падеже употребляются с предлогами ***к*** и ***по*** для обозначения предмета, к которому направлено действие (к кому? к чему? куда?) или по которому оно совершается (по чему? где?).

Упражнение 230. При списывании подчеркните предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном падеже.

1. Мальчик идёт к отцу. 2. Брат поехал к сестре. 3. Стадо подошло к реке. 4. По дороге ехал грузовик. 5. Ребята разбрелись по лесу. 6. Рассыпался горох по полу. 7. По пашне важно разгуливал грач. 8. Дождь стучал по крыше.

Упражнение 231. Придумайте и запишите предложения, где были бы существительные с предлогами:

к брату, к матери, к весне, к берегу, по снегу, к посеву, по деревне, по полю, по дорогам.

Упражнение 232. Придумайте и запишите несколько предложений, чтобы получился рассказ „Летом на реке".

В свои предложения вставьте слова:

по дороге, к реке, по берегам, по воде, к лесу, по обрыву, по камням, к берегу.

§ 25. Творительный падеж.

Дом построен ***плотниками.***
Что написано ***пером,*** *не вырубишь* ***топором.***
Мы идём и поём и ***флажками*** *машем.*
Весна красна ***цветами,*** *а осень —* ***плодами.***

Имена существительные в творительном падеже бывают в предложении **второстепенными членами** и отвечают на вопросы: **кем? чем?**

На вопрос чем? творительный падеж часто обозначает предмет, которым производится действие.

Припомните и скажите: что чем делают?

Рубят топором, пилят пилой, строгают . . .

Упражнение 233. Спишите примеры и подчеркните существительные в творительном падеже вместе со словом, обозначающим действие предмета.

1. Старик ловил неводом рыбу. 2. Журавли взмахнули крыльями и понеслись к югу. 3. Мы копали землю лопатой. 4. В нашем колхозе пашут трактором. 5. Сколько птичьих гнёзд заденут косари косою! 6. Мы оттолкнули лодку шестом. 7. Сеня хорошо правил веслом. 8. Рыбка вильнула хвостом и ушла в глубину.

Упражнение 234. I. Ответьте одним словом: кто кем хотел бы быть?

II. Ответьте письменно на вопросы, употребляя в ответах однородные члены предложения (существительные).

Чем богат наш край? Чем богата наша страна?

Упражнение 235. Спишите предложения и подчеркните в них существительные в творительном падеже.

1. Верхушки деревьев освещены солнцем, а река ещё окутана туманом. 2. Сурово метелица выла и снегом кидала в окно. 3. Сосны вершинами машут приветно. 4. Ласточка задела крылом воду. 5. Урал богат железом. 6. Солнечная жара сменилась прохладой. 7. Брат работает трактористом.

Имена существительные в творительном падеже употребляются с предлогами ***над, под, за*** для обозначения места (на вопрос где?).

Упражнение 236. Прочитайте примеры и укажите, какие предлоги употребляются с существительными в творительном падеже.

1. Самолёт летел над городом. 2. За городом виднелись горы. 3. Под мостом была привязана лодка. 4. За рекой виднелся лес. 5. Над болотом стелется туман. 6. Солнце скрылось за горизонтом.

§ 26. Предложный падеж.

*Ученики сидят **в классе.***
***На стене** висит карта.*
*Учитель рассказывает **о Родине.***

Имена существительные в предложном падеже бывают в предложении **второстепенными членами** и отвечают на вопросы: **о ком? о чём? в ком? в чём? на ком? на чём? где?**

Предложный падеж никогда не бывает без предлога,— потому он так и называется.

Упражнение 237. Спишите примеры и подчеркните в них имена существительные в предложном падеже.

Мы в книге прочитали рассказы о партизанах. Партизаны прятались в лесах. Они подстерегали фашистов на дорóгах и уничтожали их. Зимой партизаны передвигались на лыжах.

С предлогом ***о (об)*** имена существительные в предложном падеже обозначают предмет, о котором говорится (о к о м? о ч ё м?), а с предлогами ***в*** и ***на*** — обозначают место, где совершалось действие (в ч ё м? н а ч ё м? г д е?).

Упражнение 238. Сравните выделенные имена существительные в левом и правом столбиках: какие тут падежи и какая разница в значении одинаковых слов?

Дети идут **в школу.**	Дети учатся **в школе.**
Колхозники идут **в поле.**	Колхозники работают **в поле.**
Я положил книгу **на стол.**	Книга лежит **на столе.**

Когда существительное с предлогом ***в*** или ***на*** обозначает место, **куда** направлено действие, то оно стоит в **винительном падеже:**

*Прибежали **в избу** дети.*

Когда же существительное с предлогом *в* или ***на*** обозначает место, **где** происходит действие, то оно стоит в **предложном падеже:**

*С бабушкой родною хорошо **в избе.***

Упражнение 239. Спишите и обозначьте падеж каждого выделенного существительного; перед существительным ставьте вопросы.

вин. предл.

1. Дети прибежали (куда?) **в сад** и сели (где?) **в саду** на скамейку.

2. Углекопы спускаются **в шахту. В шахте** идёт горячая работа.

3. Рыбаки сели **в лодку. В лодке** лежали рыболовные сети.

4. Иду **в лес.** Гуляю **в лесу.**

5. Еду **в деревню** к дедушке. Хорошо жить **в деревне.**

6. Рыбаки вытащили сети **на песок. На песке** затрепетали окуни, линьки.

Упражнение 240. Объясните различие в употреблении предлога ***на*** в данных примерах.

1. Голубь сел **на крышу. На крыше** сидят воробьи.

2. Положи книгу **на парту.** Книга лежит **на парте.**

3. Дети бегут **на речку. На речке** ледоход.

4. Сижу **на скамейке.** Сяду **на скамейку.**

Упражнение 241. Спишите стихи и подчеркните существительные с предлогом ***в***: стоящие в винительном падеже — одной чертой, а в предложном — двумя.

Птички замолкли в саду.
Рыбки уснули в пруду.
Тихо в природе всё спит.
Месяц в окошко глядит.

В доме всё стихло давно.
В комнате, в кухне темно.
В небе зажглись уж огни.
Спи, моя радость, усни!

Упражнение 242. Спишите предложения и подчеркните в них винительный падеж существительных одной чертой, а предложный падеж — двумя чертами.

1. Мы будем первыми в бою, в строю, в труде. 2. Луна льёт на землю бледный свет. 3. На солнце тёмный лес за-

рдел. 4. На траве, на земле, на цветке, на стебле — всюду пенье и свист. 5. Рыбаки развели на берегу костёр. 6. В синем небе заря занимается. 7. Женщины моют бельё на речке. 8. Дети бегут на речку купаться. 9. На небе сверкают дальние зарницы. 10. В пруду квакают лягушки. 11. В нашей школе хорошая библиотека.

Упражнение 243. Спишите предложения и подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Дети играли в беседке. 2. На площади стоял милиционер. 3. Пчёлы живут в улье. 4. При солнышке тепло, при матери добро. 5. В лагере мы играли в футбол. 6. Нина умеет играть на скрипке. 7. На зелёной ветке птичка распевала. 8. Мы читали сказку о лисе. 9. В деревне построили просторную новую школу. 10. Я ехал верхом на лошади. 11. В поле гудит трактор. 12. На снегу показались первые проталинки.

Упражнение 244. Прочитайте рассказ и письменно ответьте на вопросы.

ПРО ИГНАШУ.

Игнаше минуло одиннадцать лет. Он отлично учится в школе, много читает и в большой дружбе с школьными товарищами.

Он уже полезный член в семье. Помочь ли матери около дома, поработать ли в огороде и в саду, встретить ли вечером из стада овец и Бурёнку — всё исполняет Игнаша охотно и беспрекословно.

В свободное время отправляется Игнаша в лес или путешествует через болота и овражки. Нередко лёгкая лодочка уносит его к мельнице, километра за два от деревни. Игнаша легко владеет вёслами. Ему знакомы все окрестности вблизи деревни. Он знает, где растут самые лучшие грибы, смородина и орехи. Знает, где на болоте самая крупная

клюква. Он мастер отыскивать диких пчёл. Знает отличные места для уженья рыбы. Подолгу засиживается Игнаша у муравейника и наблюдает, как хлопочут муравьи. Видел он, как весною прилетают грачи, скворцы и жаворонки, как осенью с полей поднимаются журавлиные стаи. Игнаша многое знает: он изучает природу.

Ответьте. 1. Где работает Игнаша (перечислите все места, где он работает)?

2. Куда ходит Игнаша в свободное время?

3. Что собирает он в лесу и на болоте?

Упражнение 245. Выпишите из рассказа „Про Игнашу" существительные с предлогами и определите их падеж.

§ 27. Повторительные упражнения на все падежи существительных.

Упражнение 246. Спишите стихотворение и подчеркните имена существительные в предложном падеже.

Открываем календарь —
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу на дворе.

Снег на крыше, на крылечке,
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идёт столбом.

С. Маршак.

Упражнение 247. Спишите статью „Весна" и подчеркните существительные с предлогами; обозначьте над ними падеж.

ВЕСНА.

предл.

Солнце ярко светит и сильно греет землю. На проталинках уже зеленеет травка. Везде бегут ручьи. Над рекой по утрам стелется туман. В роще кричат грачи. Звенит в лазури песня жаворонка. На сирени и яблоне набухли почки. На берёзе и орешнике висят серёжки. Начались работы в полях, садах и огородах.

Упражнение 248. Спишите, вставляя пропущенные существительные, определите их падеж; устно укажите, с каким словом связано по смыслу каждое существительное.

Ярко светило ... . Вдруг подул ... . Вдали загремел ... . Надвинулась тёмная ... . Упали первые капли ... . Блеснула ослепительная ... . Раздался сильный удар ... . Полил крупный ... . На улице появились ... . С пригорков побежали ... .

Но вот ... пронеслась, ... перестал, снова засияло ..., и разноцветная ... показалась на небе. На листьях деревьев блестели капли ... .

Упражнение 249. Прочитайте рассказ. Назовите в нём все имена существительные; укажите, с каким другим словом связано по смыслу каждое существительное, на какой вопрос оно отвечает и в каком падеже стоит.

ВОЛЧЬЯ ДОЛЯ.

Зима. Снег лежит на полях и в оврагах. Всё живое спряталось в норы. Ходит по полям только волк бесприютный. Тяжела волчья доля, голодает серый бродяга. От холода волчьи зубы стучат, шерсть ощетинилась, глаза ярко горят.

Идёт волк к деревне. Хорошо бы поживиться овечьим или бараньим мясом.

Услыхали собаки, что к деревне волк подбирается, залаяли звонко. От лая проснулись мужики, вышли из хат. Побрёл голодный волк от деревни, залёг в овраг, завыл.

Упражнение 250. Такое же задание, как в упражнении 249.

Долго мы ехали по степи. Наконец, увидел я войлочные юрты. Над ними поднимались струйки дыма. Большие злые собаки бросились нам навстречу. Из одной юрты вышла хозяйка и отогнала их. Скоро мы сидели в прохладной юрте на войлоке и пили кумыс.

Упражнение 251. Спишите стихотворение и подчеркните в нём имена существительные в творительном падеже.

КРЕМЛЬ.

Блеском солнца омыт,
Позолотой покрыт, —
За зубчатой стеной
Кремль московский стоит.
Над рекой на холмах
Возвышается он,
Нестареющий сын
Стародавних времён.
До седых облаков
Достаёт головой.
Он — свидетель веков,
Что прошли над Москвой.

А. Жаров.

Упражнение 252. Выпишите сначала предложения, в которых существительные поставлены в винительном падеже, а потом — предложения с существительными, поставленными в родительном падеже.

1. Вода затопила низину. 2. Я жду брата. 3. В окно светит солнце. 4. Дым застилал нам глаза. 5. Мельничиха принесла нам молока и хлеба. 6. Река тихо катила свои воды. 7. Полуночное солнце осветило тундру. 8. Деревья заслонили небо. 9. На дне оврага блестит ручеёк. 10. Отец пошёл осматривать квартиру. 11. Мы остановились у опушки леса. 12. Принесите воды. 13. Ночь окутала землю. 14. Люблю я край родной.

Упражнение 253. Прочитайте стихотворение „Родина“. Как рисуется здесь природа родной страны? Выберите из стихотворения существительные в винительном падеже.

РОДИНА.

Вижу чудное приволье,
Вижу нивы и поля:
Это — русское раздолье,
Это — русская земля!
Вижу горы-исполины,
Вижу реки и моря:
Это — русские картины,
Это — Родина моя!
Слышу пенье жаворонка,
Слышу трели соловья:
Это — русская сторонка.
Это — Родина моя!

Упражнение 254. Спишите текст и обозначьте падежи выделенных слов одной буквой над ними; устно укажите, с каким словом связано по смыслу каждое выделенное слово.

Легла **лиса** на снегу, закрыла глаза и не двигается. Увидели **лису** вороны. Осторожно подлетели они **к лисе**. Одна ворона подошла поближе и клюнула **лису** в хвост. Лежит **лиса**, как мёртвая. Запрыгали вороны **около лисы**. Храбрая ворона хотела выклевать **у лисы** глаз. Вскочила **лиса**, схватила глупую ворону и побежала в лес.

Упражнение 255. При списывании обозначьте в данных примерах падеж существительных.

1. Скворушка занял старую квартиру.
2. Песнями воздух прозрачный звенит.
3. Порхают над цветами резвые мотыльки.
4. Ребятишки брызгаются тёплой водой.
5. Свил себе жаворонок гнездо.
6. Покрыла зима землю белым одеялом.
7. Птичка доверчиво влетела в избу.

§ 28. Склонение имён существительных.

Изменение окончаний имён существительных по падежам называется **склонением**.

Упражнение 256. Прочитайте предложения, назовите падежи слова *страна*, поставьте вопросы падежей и обратите внимание, как изменяются окончания этого слова по падежам.

Широка **страна** моя родная!

Я другой такой **страны** не знаю, где так вольно дышит человек.

Я шлю привет моей родной **стране.**

Я люблю свою **страну.**

Я горжусь своей **страной.**

Я думаю о своей **стране.**

Упражнение 257. Прочитайте предложения, назовите падежи слова *волк*, ставьте вопросы и замечайте, как изменяются окончания этого слова по падежам.

В лесу живёт **волк.**

В капкане **волка** не было.

Волку хотелось утащить барана.

Охотник убил **волка.**

Волком пугают маленьких детей.

Мы читали сказку **о волке.**

Упражнение 258. Прочитайте предложения, назовите падежи слова *письмо*, ставьте вопросы и замечайте, как изменяются окончания этого слова по падежам.

На столе лежит **письмо.**

На столе нет **письма.**

Я рад **письму.**

Я получил **письмо** от товарища.

Я доволен **письмом.**

Я расскажу **о письме** отцу.

§ 29. Склонение имён существительных женского рода на *-а* — *-я*.

Упражнение 259. Рассмотрите внимательно таблицу на странице 89 и ответьте на вопросы:

1. Чем отличается родительный падеж единственного числа от именительного падежа множественного числа?

2. С каким падежом совпадает винительный падеж множественного числа у одушевлённых существительных? А у неодушевлённых?

Таблица склонения имён существительных женского рода на *-а — -я*.

Падежи	Вопросы	Единственное число		Вопросы	Единственное число	
И.	кто?	сестр-*а*	шве-*я*	что?	стран-*а*	земл-*я*
Р.	кого?	сестр-*ы*	шве-*и*	чего?	стран-*ы*	земл-*и*
Д.	кому?	сестр-*е*	шве-*е*	чему?	стран-*е*	земл-*е*
В.	кого?	сестр-*у*	шве-*ю*	что?	стран-*у*	земл-*ю*
Т.	кем?	сестр-*ой* (*-ою*)	шве-*ёй* (*-ёю*)	чем?	стран-*ой* (*-ою*)	земл-*ёй* (*-ёю*)
П.	о ком?	о сестр-*е*	о шве-*е*	о чём?	о стран-*е*	о земл-*е*
		Множественное число				
И.	кто?	сёстр-*ы*	шве-*и*	что?	стран-*ы*	земл-*и*
Р.	кого?	сестёр	швей	чего?	стран	земель
Д.	кому?	сёстр-*ам*	шве-*ям*	чему?	стран-*ам*	земл-*ям*
В.	кого?	сестёр	швей	что?	стран-*ы*	земл-*и*
Т.	кем?	сёстр-*ами*	шве-*ями*	чем?	стран-*ами*	земл-*ями*
П.	о ком?	о сёстр-*ах*	о шве-*ях*	о чём?	о стран-*ах*	о земл-*ях*

Запомните, что существительные женского рода на ***-а* — *-я*** в дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание ***-е***, а в родительном — ***-ы*** или ***-и***.

В творительном падеже эти существительные имеют окончания ***-ой*** и ***-ей (-ёй)***: ***страной***, ***пулей***, ***землёй***. Иногда употребляются и окончания ***-ою*** и ***-ею (-ёю)***: ***страною***, ***пулею***, ***землёю***.

Упражнение 260. Просклоняйте, пользуясь таблицей на странице 89, данные пары слов: *лиса — рыба, земля — пустыня.* Расставьте в словах ударения.

Сравните ударные и безударные окончания существительных. Одинаково или по-разному они пишутся?

Безударные окончания существительных пишутся так же, как ударные:

лиса́, лисы́, лисе́ и т. д.
ры́ба, ры́бы, ры́бе и т. д.

Упражнение 261. Просклоняйте данные существительные в единственном числе; безударные окончания проверяйте ударными.

Вода, деревня; дорога, аллея; волна, буря; рука, пуля; квартира, баня; сила, змея; река, струя.

Упражнение 262. Придумайте и запишите предложения со словами: *собака, вода, буря, волна* — в разных падежах.

§ 30. Правописание падежных окончаний имён существительных женского рода на *-а* — *-я*.

Упражнение 263. Спишите, вписывая вместо точек окончания имён существительных; безударные окончания проверяйте ударными ***(в дере́вне — в реке́, у дере́вни — у реки́).***

Давно Митя не был в деревн... . Прислали ему из деревн... письмо, просили приехать. Подъехал Митя к деревн..., и не узнал её. Раньше деревн... была грязная, дома были старые. С прежней деревн... нельзя было и сравнить

новую деревн... . В деревн... стало чисто, появились новые дома. На краю деревн... красовалась новая школа.

Упражнение 264. Спишите, изменяя данное в скобках слово *избушка*, как надо по смыслу; скобок не ставьте.

В лесу стоит избушка лесника. В *(избушка)* три окна. Слева к *(избушка)* пристроен сарай. С другой стороны *(избушка)* стоит большой стог сена. Перед *(избушка)* огород. Из *(избушка)* вышел лесник с ружьём.

Упражнение 265. Спишите, дописывая вместо точек окончания существительных.

1. По дорог... ехал автомобиль. 2. У калитк... росла сирень. 3. Пионеры помогли колхозникам в уборк... хлеба. 4. Зимой я люблю кататься с ледяной горк... . 5. В басн... рассказывалось о ворон... и лисиц... . 6. Весело пробираться по узкой лесной тропинк... . 7. Люблю я бегать по липовой алле... парка.

Упражнение 266. Задание такое же, как в упражнении 265.

1. Из чащ... кустов слышался голосок малиновк... . 2. В школьной библиотек... много интересных книг. 3. Хорошо в жаркий летний день побывать на речк... или в купальн... . 4. Дремлет возле печк... мальчуган кудрявый. 5. В теснот..., да не в обид... . 6. Делу — время, потех... — час. 7. В стенгазет... мы подробно пишем об успехах класса. 8. В послевоенной пятилетк... построено много фабрик и заводов.

§ 31. Склонение имён существительных мужского рода на согласную, *-й* и *-ь*.

Упражнение 267. Рассмотрите таблицу на странице 92 и ответьте на вопросы:

1. С каким падежом совпадают окончания винительного падежа названий одушевлённых предметов?

2. С каким падежом совпадает винительный падеж названий неодушевлённых предметов мужского рода?

Таблица склонения имён существительных мужского рода на согласную, -*й* и -*ь*.

Падежи	Вопросы	Единственное число		Вопросы	Единственное число	
И.	кто?	слон	конь	что?	стол	сарай
Р.	кого?	слон-*а*	кон-*я*	чего?	стол-*а*	сара-*я*
Д.	кому?	слон-*у*	кон-*ю*	чему?	стол-*у*	сара-*ю*
В.	кого?	слон-*а*	кон-*я*	что?	стол	сарай
Т.	кем?	слон-*ом*	кон-*ём*	чем?	стол-*ом*	сара-*ем*
П.	о ком?	о слон-*е*	о кон-*е*	о чём?	о стол-*е*	о сара-*е*
		Множественное число				
И.	кто?	слон-*ы*	кон-*и*	что?	стол-*ы*	сара-*и*
Р.	кого?	слон-*ов*	кон-*ей*	чего?	стол-*ов*	сара-*ев*
Д.	кому?	слон-*ам*	кон-*ям*	чему?	стол-*ам*	сара-*ям*
В.	кого?	слон-*ов*	кон-*ей*	что?	стол-*ы*	сара-*и*
Т.	кем?	слон-*ами*	кон-*ями*	чем?	стол-*ами*	сара-*ями*
П.	о ком?	о слон-*ах*	о кон-*ях*	о чём?	о стол-*ах*	о сара-*ях*

Упражнение 268. Просклоняйте письменно, пользуясь таблицей на странице 92, данные пары слов: *маляр — матрос, соловей — попугай, корабль — лагерь.* Расставьте ударения.

Сравните, как пишутся ударные и безударные окончания существительных мужского рода. Как можно проверить написание безударных окончаний существительных мужского рода?

Упражнение 269. Просклоняйте в единственном числе данные существительные; безударные окончания проверяйте ударными.

1. Брат, колхозник, орёл, герой, вождь.
2. Дом, колхоз, огород, дождь, край.

Упражнение 270. Просклоняйте во множественном числе существительные.

1. Лес, партизан, секретарь, сигнал.
2. Город, поход, бой, урожай.

Упражнение 271. Составьте и запишите предложения с существительными ***магазин, столяр, чайник, отряд,*** употребляя эти слова в винительном падеже единственного числа.

Упражнение 272. Составьте и запишите предложения с существительными ***костёр, иней, отличник, председатель,*** употребляя эти слова в творительном падеже единственного числа.

Упражнение 273. Составьте и запишите предложения с существительными ***вокзал, календарь, океан, плакат, директор,*** употребляя эти слова в предложном падеже единственного числа.

Упражнение 274. Спишите рассказ „В лагере", дописывая окончания слов вместо точек; пользуйтесь таблицей; безударные падежные окончания проверяйте ударными.

В ЛАГЕРЕ.

Летом мы жили в лагер... . Около лагер... была река и лес. Утром мы вставали рано и шли на зарядку. После зарядк... мы завтракали и уходили из лагер... на прогулку. Мы собирали в лесу грибы и ягоды. После прогулки шли обратно к лагер... . В лагер... ожидал нас обед. Мы были очень довольны своим лагер... .

Упражнение 275. Спишите предложения, дописывая окончания слов вместо точек.

1. В нашем город... много красивых улиц. 2. Корабль стоял на якор... . 3. Дрова сложены в сара... . 4. Ласточки и стрижи прилетают к нам в ма... , а улетают в август... . 5. Распустились почки на топол... .

Упражнение 276. Спишите, изменяя данные в скобках имена существительные, как надо по смыслу; скобок не пишите.

1. Дети набрали много *(гриб).* 2. В наших лесах много *(медведь, волк, лисица).* 3. Мы катались на *(автомобиль).* 4. Ребята весь день бродили по *(лес).* 5. В *(колхоз)* готовятся к *(сев).* 6. Пионеры были на *(сбор).* 7. О Приморском *(край)* рассказывают много интересного.

Упражнение 277. Спишите предложения, дописывая окончания предложного падежа.

1. Мой отец работает на железнодорожном транспорт... . 2. О матрос... Железняке сложены песни. 3. В воскресенье мы побывали на спектакл... в театр... . 4. Рожь хранится в амбар... . 5. В магазин... продаются ткани и обувь. 6. В вагон... трамвая было тесно. 7. Солнце всходит на восток... , а заходит на запад... .

§ 32. Склонение имён существительных среднего рода.

Падежи	Вопросы	Единственное число		Множественное число	
И.	что?	окн-*о*	пол-*е*	окн-*а*	пол-*я*
Р.	чего?	окн-*а*	пол-*я*	окон	пол-*ей*
Д.	чему?	окн-*у*	пол-*ю*	окн-*ам*	пол-*ям*
В.	что?	окн-*о*	пол-*е*	окн-*а*	пол-*я*
Т.	чем?	окн-*ом*	пол-*ем*	окн-*ами*	пол-*ями*
П.	о чём?	об окн-*е*	о пол-*е*	об окн-*ах*	о пол-*ях*

Упражнение 278. Рассмотрите таблицу на странице 94 и скажите, окончания каких падежей имён существительных среднего рода совпадают с окончаниями существительных мужского рода. Проверьте это по таблице склонения имён существительных мужского рода.

Упражнение 279. Просклоняйте письменно, пользуясь таблицей, данные пары слов: *колесо — зеркало, письмо — место.* Расставьте ударения и сравните написание ударных и безударных окончаний существительных среднего рода.

Упражнение 280. Просклоняйте данные существительные в единственном числе; безударные окончания проверяйте ударными.

Дерево, гнездо, ружьё, озеро, море, село.

Упражнение 281. Спишите и обозначьте падеж выделенных слов.

Дети нашли в кустах птичье **гнездо.** Они подошли **к гнезду. В гнезде** лежали три пёстрых яичка. Дети взяли яички **из гнезда** и принесли их домой. Отец сказал детям: „Нехорошо вы сделали, что разорили птичье **гнездо.** Птицы — наши друзья". Детям стало стыдно. Они отнесли яички обратно и положили их **в гнездо.**

Упражнение 282. Спишите. Вместо точек вставьте слово *море* в нужном падеже. Безударные окончания проверяйте ударными.

... широко и глубоко. Конца ... не видно. Глубина ... бывает несколько километров. Если нет ветра, ... спокойно. Подует ветер, и всколыхнётся ... . Подымаются тогда на ... волны. В бурю опасно плавать судам по ... . Про ... написано много рассказов.

Упражнение 283. Составьте предложения со словами *болото, корыто, поле, решето, одеяло*, употребляя эти слова сначала в творительном, а затем в предложном падеже.

Упражнение 284. Составьте предложения, употребляя данные слова в предложном падеже.

Железо, озеро, масло, облако, место.

Упражнение 285. Спишите, дописывая окончания существительных.

1. Кошка грелась на солнц... . 2. В прозрачном неб... слышалась песня жаворонка. 3. Птичка свила гнездо на дерев... . 4. В яблок... много полезных веществ. 5. В стад... были коровы, козы и овцы. 6. На дн... оврага пробегал ручей. 7. Цветы стояли на окошк... .

§ 33. Склонение имён существительных женского рода на *-ь*.

Падежи	Вопросы	Единственное число	Множественное число	Вопросы	Единственное число	Множественное число
И.	кто?	лошадь	лошад-*и*	что?	степь	степ-*и*
Р.	кого?	лошад-*и*	лошад-*ей*	чего?	степ-*и*	степ-*ей*
Д.	кому?	лошад-*и*	лошад-*ям*	чему?	степ-*и*	степ-*ям*
В.	кого?	лошадь	лошад-*ей*	что?	степь	степ-*и*
Т.	кем?	лошад-*ью*	лошад-*ьми*	чем?	степ-*ью*	степ-*ями*
П.	о ком?	о лошад-*и*	о лошад-*ях*	о чём?	о степ-*и*	о степ-*ях*

В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа существительные женского рода на ***-ь*** имеют окончание ***-и*** (*лошади, степи*).

В творительном падеже единственного числа они оканчиваются на ***-ью*** (*лошадью, степью*), а в творительном падеже множественного — на ***-ями, -ами*** (*степями, ночами*) и иногда ***-ьми*** (*лошадьми*).

Упражнение 286. Просклоняйте следующие существительные.

Скатерть, весть, тетрадь, тень, вещь, площадь, ночь, мышь, пристань, постель, радость.

Упражнение 287. Спишите; вместо точек вставьте слово ***степь*** в нужных падежах.

В СТЕПНЫХ ПРОСТОРАХ.

Мы едем верхом на выносливых лошадках привольной ... . Мой молодой спутник Акпай — настоящий казах. Вся бескрайняя ... служит ему дорогой. Любит свою ... Акпай. Вольно дышится человеку в ... . В мае ... цветёт богатым ковром. Но под жарким дыханием ветра ... быстро высыхает. Небо над ... стоит высокое, безоблачное. Раскалённый воздух носится по ..., колеблется, дрожит. Мы едем и едем по ... без конца. Зноен июльский день. Полынь, да верблюжья колючка, да сухие травы шуршат в ... под копытами наших лошадей.

Упражнение 288. Составьте предложения со словами ***тяжесть, ель, скатерть, дверь, нефть,*** употребляя их в творительном падеже единственного числа.

Упражнение 289. Составьте предложения со словами ***сирень, кровать, изгородь, весть,*** употребляя их в дательном падеже единственного числа.

Упражнение 290. Составьте предложения со словами ***тетрадь, артель, печаль, местность, болезнь, постель,*** употребляя их в предложном падеже единственного числа.

Упражнение 291. Допишите окончания существительных и укажите падеж их.

1. Пастушок заиграл на свирел... . 2. Зазвенели в кустах соловьиные трел... . 3. С радост..., веселья хмелем кудри вьются. 4. В степ... было пусто. 5. Весь отряд застал я на площад... . 6. Больше бдительност... и зоркост... . 7. Лошадь металась на привяз... . 8. Мы долго ехали по Сибир... и любовались её красотами. 9. От усталост... путник быстро заснул. 10. Колхозник быстро подбежал к лошад... . 11. В час ноч... отец вернулся домой. 12. Пароход медленно подошёл к пристан... .

Упражнение 292. Спишите; допишите окончания и обозначьте падеж выделенных слов.

ОСЕНЬ.

После лета наступает **осень.** Дни становятся короче, а **ноч...** длиннее. Солнце мало греет. Дует холодный ветер. Часто идёт дождь. Небо покрывается **туч...** . К **осен...** кончается лагерная жизнь. С **осен...** начинаются школьные занятия. Поздней **осен...** заканчиваются работы в полях и в огородах.

§ 34. *ь* на конце существительных женского рода.

На конце именительного и винительного падежей единственного числа у существительных женского рода после шипящих ***ж, ч, ш, щ*** пишется ***ь***. На конце существительных мужского рода после ***ж, ч, ш, щ*** буква ***ь*** не пишется.

Сравните.

Мужской род:	Женский род:
ночной сторож	*спелая рожь*
детский врач	*больная дочь*
охотничий шалаш	*лесная глушь*
верный товарищ	*дружная помощь*

Упражнение 293. Составьте из данных примеров такую же табличку имён существительных в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода, как выше.

Весёлая молодёжь, сухой камыш, светлый луч, великая сушь, пламенная речь, непромокаемый плащ, красивый чиж, полезная вещь.

Упражнение 294. Выпишите сначала существительные мужского рода, а затем — женского рода.

1. Чиж, багаж, рожь, морж, сторож, молодёжь, этаж, ёж, стриж, ложь, нож.

2. Грач, дочь, врач, печь, ночь, речь, ключ, дичь, луч, меч, клич, полночь, горечь.

3. Камыш, выигрыш, ковш, глушь, карандаш, сушь, ёрш, тишь, шалаш.

4. Товарищ, помощь, борщ, клещ, хрящ.

Упражнение 295. Напишите данные существительные в именительном падеже единственного числа; составьте с ними предложения.

Скрипачи, ткачи, гаражи, ужи, вещи, плащи, экипажи, малыши, мыши, мячи, грачи, товарищи, шалаши, ключи.

Упражнение 296. Спишите и вставьте в слова недостающие буквы.

1. В но... погода зашумела. 2. Вдали сверкает горный клю... . 3. Хозяйка перебила мою ре... . 4. Блеснул на востоке лу... солнца. 5. Мама купила на базаре ди.... утку и тетёрку. 6. Мы ели очень вкусный бор... . 7. Я бросился на помо... малышу. 8. Крепнет мо... Советского Союза. 9. Вставай, вставай пораньше, жница, под корень ро... густую жать. 10. Ланды... белеет в затишье лесном. 11. Мой товари... уехал в деревню. 12. Дремлет чуткий камы... . 13. Ти... , безлюдье вокруг. 14. На столе лежал каранда... .

Упражнение 297. Составьте и напишите коротенькие рассказы с данными существительными.

а) Ночь, тишь, лесная глушь, шалаш, сыч, ёж.

б) Полночь, сторож, пожар, молодёжь, помощь.

§ 35. Правописание разных падежных окончаний имён существительных.

Упражнение 298. Спишите, изменяя данные в скобках имена существительные, как надо по смыслу.

1. Мальчики варили уху из *(пескарь, окунь и карась).* 2. По дороге тянется ряд *(автомобиль).* 3. В Москве много *(фабрика и завод).* 4. Не страшен холод жителям *(Сибирь).* 5. Мы весь день ходили по *(лес).* 6. Самолёт летел вдоль *(дорога).* 7. На *(вишня)* созрели первые ягоды.

Упражнение 299. Спишите, дописывая нужные окончания имён существительных.

ЖИВОЙ УГОЛОК.

У нас в школ... есть живой уголок. В нём много интересного. На полу в клетк... живут белые мыши и кролики. В аквариум... плавают рыбки. На солом... в корзинк... устроился ёж. На окн... в стеклянных банк... находятся ящерицы. Мы кормим их жучк... и червячк... .

Упражнение 300. Составьте сами и запишите предложения с данными словами в разных падежах.

1. Герои, лётчики, моря, корабли.
2. Бой, атака, победа.
3. Города, сёла, деревни, поля, луга.
4. Кусты, деревья, трава, цветы.
5. Река, тростник, окунь, ёрш.

Упражнение 301. Спишите, дописывая окончания существительных.

Ярко светит солнышко. С крыш... свесились сосульки. Тает снег у крыльц... школы. В рощ... кричат грачи. Запорхали первые бабочк... . На бугре у речк... появились проталинки. На улиц... бегут ручейки. У забор... зазеленели крапива и подорожник. На топол... , сирен... и черёмух... набухают почки.

Упражнение 309. Прочитайте данную статью в классе и укажите в ней существительные, которые отвечают на вопросы где? и куда? В каком падеже стоит каждое из этих существительных?

ВЕСНА ИДЁТ.

Душистые черёмухи зацветают. Кусты смородины одеваются зелёными листочками. Скворцы обновляют свои гнёздыщки. Жаворонки висят в воздухе над полями. Вылезли букашки на белый свет. Замелькали над деревьями бабочки. Зажужжали в улье пчёлы. Развёртываются листья на сирени. Поселяются малиновки в смородинных кустах. Муравьи принялись за свои работы. Ласточки с весёлым щебетаньем порхали в старые гнёзда свои.

Упражнение 310. Прочитайте предложения и обратите внимание на написание выделенных слов; выпишите эти слова.

1. **Заря** запылала на востоке. 2. **Иней** украсил деревья. 3. В нашем общежитии светлый **коридор.** 4. На лугах началась дружная **косьба.** 5. **Кочегар** подбрасывал в топку паровоза каменный уголь. 6. **Кровельщик** чинит крышу. 7. Сестра связала красивые **кружева.** 8. Поспел **крыжовник,** зреет сладкая **малина.**

Упражнение 311. Такое же задание, как в упражнении 310.

1. Наша ветхая **лачужка** и печальна, и темна. 2. **Лепестки** розы опали на землю. 3. У бритвы острое **лезвие.** 4. К сараю была приставлена **лестница.** 5. На моей постели новый **матрац.** 6. **Мачеха** не взлюбила **падчерицу.** 7. В школу привезли **мебель** и книги. 8. **Медведь** встал на задние лапы и бросился на Степана. 9. Светит **месяц** ясный над большим селом. 10. **Метель** бушевала два дня. 11. **Молодёжь** должна учиться.

Упражнение 312. Прочитайте предложения и выпишите в свой словарик выделенные имена существительные.

1. В колхозах началась **молотьба.** 2. В бригаде было четверо **мужчин** и две **женщины.** 3. Майский жук — вред-

ное **насекомое.** 4. **Ненастье** всем наскучило. 5. **Океан** бушевал и шумел. 6. Мой товарищ живёт на **окраине** города. 7. **Опасность** миновала. 8. Сладок будет **отдых** на снопах тяжёлых. 9. Наступила **оттепель.** 10. **Пассажиры** спешат на поезд.

Упражнение 313. Такое же задание, как в упражнении 312.

1. Хорошо клевали окуни и **пескари.** 2. Мальчик упал в **полынью.** 3. **Почтальон** принёс **повестку.** 4. Пожалуйста, исполните мою **просьбу.** 5. Цветёт **подсолнечник.** 6. **Сумерки** наступили быстро. 7. Стол накрыли **скатертью.** 8. Ваня сделал **скворечник.** 9. Настя получила **письмо** от подруги.

Упражнение 314. Прочитайте данные предложения; обратите внимание на написание и произношение выделенных слов, устно объясните их значение. Выпишите эти слова в свой словарик.

1. **Арифметика** — мой любимый предмет. 2. Брат купил **велосипед.** 3. **Вокзал** был на краю города. 4. Тучи закрыли **горизонт.** 5. **Директор** пожелал нам успехов в занятиях. 6. Серёжа Яблочкин собрал **коллекцию** насекомых. 7. Принеси **конверт** и напиши на нём **адрес** бабушки. 8. **Курьер** быстро выполнил поручение. 9. Мы сели в **трамвай** и через полчаса были дома. 10. Около **тротуара** посадили липы. 11. По сторонам **шоссе** тянулись берёзовые леса. 12. Вчера мы ходили в **театр.** 13. **Комбайн** жнёт и молотит.

Упражнение 315. Составьте список вещей, какие надо взять с собой при поездке в лагерь.

Грамматический разбор.

Весело сияет месяц над селом.
Белый снег сверкает синим огоньком.

1. Какие слова в данных предложениях связаны по смыслу?
2. Найдите в каждом предложении сначала главные члены, а потом — второстепенные.

3. Какие члены в данных предложениях выражены именами существительными?
4. Укажите в каждом существительном основу и окончание.
5. На какой вопрос отвечает каждое существительное?
6. Какого оно рода?
7. В каком падеже стоит? в каком числе?

Вопросы для повторения.

1. Что такое имя существительное?
2. Как изменяются существительные?
3. Какими членами предложения бывают существительные?

§ 37. Имя прилагательное.

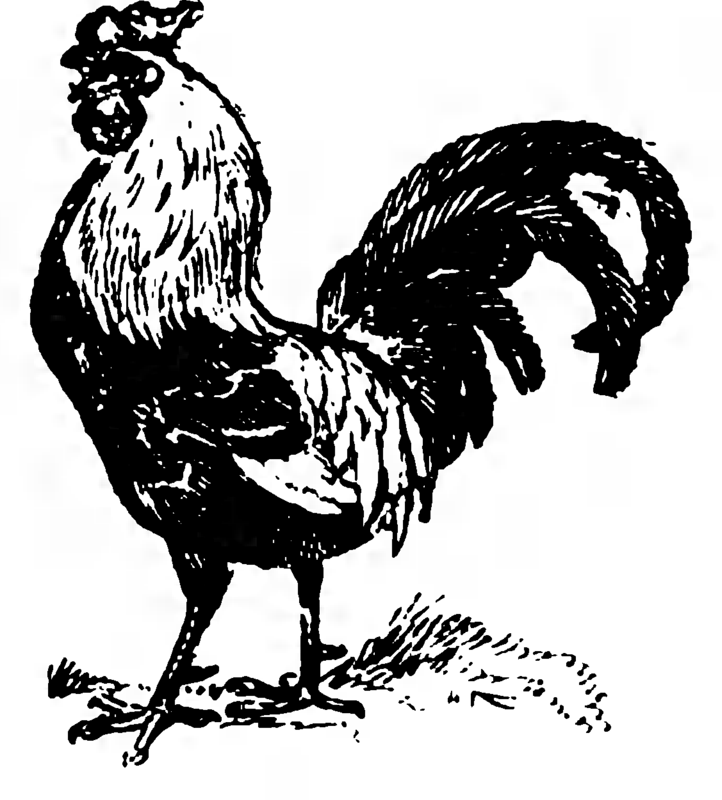
Был у матери сынок,
***Ясноглазый** ястребок,*
Ловкий, храбрый, боевой,
Смелый, гордый, молодой.

Какой сынок был у матери?

РАССКАЗ МЫШОНКА.

Страшный урод ко мне подходил. **Чёрные** ноги свои поднимал он, и когти **кривые** с **острыми** шпорами были на них. На **уродливой** шее **длинные** косы висели змеями. Нос — **крючковатый**; под носом трясся **мохнатый** мешок, и как будто **красный** с **зубчатой** верхушкой колпак по носу бился. А сзади **длинные** крючья **разного** цвета торчали снопом.

В. А. Жуковский.



Отгадайте, что это за урод. Нарисуйте его.

Предметы различаются между собой
по **цвету** *(ландыш **белый**, мак **красный**)*,
по **вкусу** *(дыня **сладкая**, лимон **кислый**)*,
по **величине** *(дерево **высокое**, куст **низкий**)*,
по **форме** *(мяч **круглый**, яйцо **продолговатое**)*.

Слова, которые обозначают признаки предметов, называются **именами прилагательными.**

__Белые__ поляны, __светлый__ край небес,
Холод да морозы, __скучный__, __тёмный__ лес,
__Гладкая__ дорога, __ледяной__ мосток —
Это ты __заветный__ __русский__ уголок.

Укажите в прочитанных стихах имена прилагательные.

Имена прилагательные отвечают на вопросы: **какой? какая? какое? какие?**

Фиалка тут и (какой?) ***красный*** *мак и* (какой?) ***синий*** *василёк.*
Летит (какая?) ***пушистая*** *снежинка.*
Небо (какое?) ***голубое*** *весело глядит.*
И село (какое?) ***большое*** *беззаботно спит.*

Загадки.

1. Сам алый, сахарный, а кафтан зелёный, бархатный.
2. Красная, сладкая, в травке сидит, на деток глядит.

Упражнение 316. Какие признаки могут иметь данные ниже имена существительные? На какой вопрос отвечают слова, обозначающие эти признаки?

Солдат. Колхозник. Лес. Берег. Город.

Образец. 1. ***Ученик прилежный, внимательный, послушный, старательный,*** *любознательный,* ***вежливый,*** *исполнитель-*

ный, аккуратный, отзывчивый, находчивый, смелый, сообразительный, ...

2. *Дуб могучий, раскидистый, вековой, тенистый, стройный, коренастый, крепкий, молодой, ветвистый, ...*

Упражнение 317. Такое же задание, как в упражнении 316.

Река. Гора. Туча. Пчела. Колхозница. Девочка. Партизанка.

Упражнение 318. Перечислите все признаки, какие в стихах, баснях и рассказах приписываются зайцу, волку, медведю.

Заяц трусливый, чуткий, ...
Волк жадный, ...
Медведь неуклюжий, ...

Упражнение 319. Какие признаки могут иметь предметы, обозначаемые данными ниже словами?

Поле. Озеро. Море. Солнце. Лицо. Кольцо.

Упражнение 320. Напишите прилагательные с противоположным значением.

Весна ранняя.— Весна поздняя, пахота глубокая — пахота..., озимь густая — озимь..., трава высокая — трава..., небо ясное — небо..., скот голодный — скот..., ветер сильный — ветер... , почва влажная — почва... , работа тяжёлая — работа... , песня весёлая — песня... , лес густой — лес... , ручей мелкий — ручей... .

Упражнение 321. Образуйте и запишите имена прилагательные от следующих существительных:

румянец — румяный, голод, храбрость, отвага, сила, глубина, ярость, грусть, честь, счастье, холод, молодость, прилежание, зима, война, вечер, упрямство, хитрость, мороз, страх.

Упражнение 322. К каким предметам подойдут признаки, выраженные следующими прилагательными:

Зелёная, кудрявая, белоствольная ... .
Холодная, прозрачная, ключевая ... .

Яркое, ласковое, весеннее ... .
Резкий, холодный, осенний ... .
Тихая, тёмная, звёздная ... .

§ 38. Имена прилагательные в предложении.

__Осенний старательный__ ветер
Листву по дорогам разнёс.
И в город вчера на рассвете
Отправлен __колхозный__ обоз.

В предложении имена прилагательные бывают **второстепенными членами**; они связываются по смыслу с именами существительными, поясняют их.

Упражнение 323. Прочитайте; укажите, с какими именами существительными связаны по смыслу выделенные прилагательные и на какие вопросы они отвечают.

С горы бежит поток **проворный**,
В лесу не молкнет **птичий** гам,
И гам **лесной**, и шум **нагорный** —
Всё вторит весело громам.

Ф. И. Тютчев.

Шумят **повеселелые сосновые** леса;
А рядом новой зеленью
Лепечут песню новую
И липа **бледнолистая**,
И **белая** берёзонька с зелёною косой!

Н. А. Некрасов.

Упражнение 324. Составьте и напишите предложения, в которые вошли бы следующие прилагательные:

тёмный, тёплый, зелёный, весёлый, широкая, глубокая, большая, высокое, красное.

Упражнение 325. Разберите данные предложения по членам предложения; укажите, с какими именами существительными связаны по смыслу выделенные прилагательные.

Весенний дождь оросил поля.
Озимь **яркая** блеснула изумрудом.
Утреннее солнце весело светит в окно.
Белеет от росы **густая, высокая** трава.
Всё лето стояла **ясная, жаркая, сухая** погода.

К каждому существительному можно подобрать несколько подходящих по значению прилагательных.

Упражнение 326. Подберите по одному прилагательному к каждому из следующих существительных:

зима, дорога, деревья, снег, мороз.

Составьте предложения с этими словами.

Упражнение 327. Подберите подходящие прилагательные к данным существительным:

физкультурник, трактористка, кузнец, охотник.

Образец: *Физкультурник — сильный, ловкий, ...*

§ 39. Изменение имён прилагательных по числам.

красный флаг — красные флаги
храбрый солдат — храбрые солдаты
зимний день — зимние дни
новая школа — новые школы
большая река — большие реки
летняя ночь — летние ночи
соседнее поле — соседние поля
высокое дерево — высокие деревья

Имена прилагательные изменяются по числам, как и существительные, с которыми они связываются по смыслу.

Упражнение 328. Прочитайте и назовите имена прилагательные в единственном и во множественном числе; укажите, с какими существительными они связаны по смыслу и на какие вопросы отвечают.

СИБИРСКАЯ ТАЙГА.

Широко раскинулась сибирская тайга. Нет ей, кажется, ни конца, ни начала. Раскидистые кедры, могучие лиственницы, вековые сосны, стройные ели уходят почти что в самое небо. Угрюмые лесные великаны точно шепчут о чём-то друг другу.

Упражнение 329. Подберите к данным существительным подходящие имена прилагательные в единственном или во множественном числе, где как нужно по смыслу.

Берёзка, берёзки, ручейки, овраг, берега, камыш, осока, кусты.

Упражнение 330. Перепишите, изменяя единственное число на множественное.

Высокая гора, узкая долина, каменный дом, юный разведчик, глубокое озеро, тенистый сад, густое облако, судоходная река, дремучий лес, любимая сестра, тихий вечер, узкая улица, осенний дождь, хлебное поле, ночной сторож, синее море, топкое болото, широкая степь, голубое небо.

Упражнение 331. Спишите прилагательные, данные в единственном числе, дописывая к ним множественное число.

Стальной, железный, деревянный, кирпичный, земляной, глиняный, стеклянный.

Образец: *стальной — стальные.*

§ 40. Изменение имён прилагательных по родам.

1. ***Красный*** *флаг* — ***красная*** *лента* — ***красное*** *знамя;* ***молодой*** *лес* — ***молодая*** *роща* — ***молодое*** *дерево;* ***зимний*** *день* — ***зимняя*** *погода* — ***зимнее*** *утро.*

2. ***Раздольные*** *поля,* ***широкие*** *реки,* ***высокие*** *горы,* ***богатые*** *колхозы,* ***большие*** *города,* ***новые*** *фабрики,* ***новые*** *заводы,* ***новые*** *школы — вот Родина моя!*

Имена прилагательные, соединяясь в речи с существительными мужского, женского или среднего рода, в единственном числе изменяются **по родам.**

Во множественном числе прилагательные по родам **не изменяются.**

Упражнение 332. Присоедините данные ниже прилагательные к существительным мужского, женского и среднего рода; наблюдайте, как изменяются окончания прилагательных:

новый, белый, голубой, маленький, синий, летний.

Прилагательные для каждого рода имеют свои окончания.

Мужской род:	Женский род:	Средний род:
-ый, -ий, -ой	***-ая, -яя***	***-ое, -ее***
*красн**ый** мак*	*сурова**я** зима*	*глубок**ое** озеро*
*син**ий** василёк*	*ранн**яя** весна*	*син**ее** небо*
*молод**ой** клён*		

В мужском роде окончания ***-ый, -ий*** бывают без ударения, а окончание ***-ой*** — только под ударением:

*пáсмур**ный** день, сúн**ий** костюм, голуб**óй** шарф.*

Во множественном числе прилагательные всех трёх родов имеют окончание ***-ые*** или ***-ие:***

*Славн**ая** осень! Морозн**ые** ночи,*
*Ясн**ые**, тих**ие** дни...*

Упражнение 333. Подберите имена существительные к следующим прилагательным:

быстрая, злой, раннее, голубое, весёлая, лесная, морозное, туманное, тихий, белый, резвая.

Упражнение 334. Спишите стихотворение; подчеркните прилагательные одной чертой, а окончания прилагательных —

двумя чёрточками. Устно укажите, к какому существительному относится каждое прилагательное.

ШОССЕ.

Асфальтовое, новое,
Через леса сосновые,
Через луга медовые,
Через поля пшеничные,
Полянки земляничные,—
Во всей своей красе,—
Дождём умыто, росами,
Укатано колёсами,
Раскинулось шоссе!

С. Михалков.

Упражнение 335. Подберите прилагательные к данным существительным; окончания прилагательных подчеркните.

1. Мороз, день. 2. Зима, ночь. 3. Солнце, утро.

Упражнение 336. Прочитайте статью. Выпишите имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Окончания прилагательных подчеркните.

В ЛАГЕРЕ.

Тихое летнее утро. Большой парк. Высоко вверх протянули свои косматые лапы древние сосны и ели. А у их подножия, словно сказочный карликовый городок, пионерский лагерь. Маленькие фанерные домики расположились полукругом. Посередине — трибуна и высокая мачта с флагом: здесь проводится утренняя и вечерняя линейка. Весело и нарядно выглядит лагерь: голубые домики, яркие клумбы цветов, песчаные дорожки придают ему праздничный вид.

Упражнение 337. Спишите предложения и подчеркните окончания прилагательных.

1. Небо заволокли тёмные тучи. 2. Статные осины высоко подняли свои вершины. 3. Наливаются в садах румяные яблоки. 4. По небу неслось серое облако. 5. Над прудом носились быстрокрылые ласточки. 6. С юга летят к нам пернатые гости. 7. Настала зимняя пора. 8. Утренняя роса покрывала траву. 9. Подымались ветры буйные, расходились тучи чёрные.

§ 41. Повторительные упражнения на пройденное об имени прилагательном.

Упражнение 338. Спишите и подчеркните имена прилагательные.

1. Вот он, наш весёлый
Пионерский лагерь,
Белые палатки,
Пламенные флаги.

2. Светлые озёра, тёмные леса. Свистом заливаются птичьи голоса. Родину любимую хорошо ты знай, с пользою разведывай свой родимый край.

Упражнение 339. Спишите статью „Осень" и подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.

ОСЕНЬ.

С конца августа в воздухе начинает холодеть, а в сентябре появляются иногда и лёгкие морозцы. На берёзе появляются там и сям золотистые ветки. Осина тоже стоит вся красная, золотистая. Поля пустеют. Только высокие стога сена остаются зимовать на лугах. Цветы исчезли. Жёлтая, сухая трава клонится к земле. Птицы собираются в далёкий путь.

Упражнение 340. Дополните данные предложения именами прилагательными, какие подойдут по смыслу.

В ... полдень июльского дня я вздумал пойти к речке. К ней вела ... тропинка. У самой речки росли ... кусты ивняка. Берега речки были ... . В прозрачной воде мелькали ... рыбки. Над водой с весёлым щебетанием носились ... ласточки. На противоположном берегу раскинулись ... луга. Они были покрыты ... травой. В траве пестрели ... цветы. Вдали синел ... лес. На горе виднелось ... село.

Слова для вставки: *тёмный, заливные, жаркий, низкие, быстрокрылые, узкая, резвые, высокие, густой, яркие, большое.*

Упражнение 341. От данных существительных образуйте имена прилагательные.

Радость — радостный, храбрость, солнце, свет, счастье, свобода, праздник, ночь, опасность, веселье, страх, польза, огонь, молодость, весна, сила, ненастье, холод, юг, степь море.

Упражнение 342. Спишите статью и подчеркните имена прилагательные единственного числа одной чертой, а множественного числа — двумя.

РЕЧКА БЫСТРИЦА.

Около нашего села протекает речка Быстрица. Берега её песчаные и низкие. У самой воды растут старые ивы. Их плакучие ветки свешиваются до самой воды. Под ивами глубокое место. Там мы купаемся. Много на Быстрице водяных лилий. Их крупные листья тихо покачиваются на воде.

Упражнение 343. Выпишите сначала имена прилагательные с ударением на основе, а затем — с ударением на окончании.

1. Голубой свод неба был усеян звёздами. 2. Поля золотые, как море, шумят. 3. Молодой, стройный клён красиво раскинул ветви. 4. Дети забрели в густой, тёмный лес. 5. Над Кремлём колыхался большой красный флаг. 6. Трактором правит колхозник весёлый. 7. Волнуется синее море. 8. Сегодня ясный, солнечный денёк.

Упражнение 344. Напишите связный рассказ с данными существительными и прилагательными:

тёплый летний день, ясное голубое небо, большая толпа ребятишек, тёмный сосновый лес, неугомонный птичий хор, резвая проворная белка, пёстрый дятел, красивая лесная полянка, быстрый прозрачный ручей, холодная чистая вода.

Упражнение 345. Прочитайте предложения; обратите внимание, как пишутся выделенные имена прилагательные; запишите их в свой словарик.

1. Крепнет **братский** союз народов СССР. 2. Вчера был **безоблачный** день. 3. Алёша Ястребов — **талантливый** мальчик. 4. **Декабрьский** мороз пробирал нас до костей. 5. Расцвёл **жёлтый** одуванчик. 6. Я сел на **жёсткий** диван. 7. Купили **новый жестяной** чайник. 8. Мы читали **интересный** рассказ. 9. Наступил **тихий июльский** вечер. 10. **Январский** день короток. 11. В этом году **поздний** листопад. 12. Поднялся **ужасный** ветер.

Упражнение 346. Такое же задание, как в упражнении 345.

1. Москва — **советская** столица. 2. Наступили **ноябрьские** холода. 3. По улице ходит **ночной** сторож. 4. Брат мой Вася получил **месячный** отпуск. 5. На речке **скользкий** лёд. 6. **Хищный** волк вышел на дорогу. 7. Вдруг поднялся **ужасный** ветер. 8. **Утренний** ветерок веял прохладой. 9. Наш **районный** центр — город Коломна. 10. Ярославль — **областной** город.

Упражнение 347. Определите род и число выделенных имён прилагательных.

В ПОЛЕ.

Погода стоит **прекрасная.** Кротко сияет **апрельское** небо. Блестят **молодые** листья берёз. **Широкая ровная** дорога вся покрыта мелкой травой. Тихо зыблется **густая** зелень ржи. В отдалении темнеют **хвойные** леса, сверкают пруды, виднеются деревни.

Вопросы для повторения.

1. Что называется именем прилагательным?

2. На какие вопросы отвечают прилагательные?

3. Подберите прилагательные к существительным ***ветер, ночь, море, облака.***

4. Какие окончания у прилагательных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного и множественного числа?

5. Как определить род прилагательного?

§ 42. Личные местоимения.

1. *Жил старик со своею старухой*
У самого синего моря;
***Они** жили в ветхой землянке.*

2. *Пошёл старик к синему морю*
(Помутилося синее море),
*Стал **он** кликать золотую рыбку.*

3. *Сквозь волнистые туманы*
Пробирается луна.
На печальные поляны
*Льёт печально свет **она**.*

4. *Знать, солнышко утомлено:*
*За горы прячется **оно**.*

5. *Зелёные листики —*
И нет зимы.
Идём раздольем чистеньким
*и **я**,*
*и **ты**,*
*и **мы**.*

6. *Садясь за школьную скамью,*
*Не забывайте: **вы** в строю.*

Упражнение 348. Ответьте на вопросы:

Какие предметы обозначают выделенные слова: *я, ты, он, она, оно, они, мы, вы?*

Названы ли самые предметы выделенными словами?

Какие слова в нашей речи обозначают названия предметов?

На какие вопросы отвечают имена существительные?

А выделенные в наших примерах слова на какие вопросы отвечают?

В нашей речи бывают слова ***я, ты, он, она, оно, мы, вы, они,*** которые заменяют собою имена существительные.

Такие слова называются **местоимениями.**

Эти местоимения отвечают на те же вопросы, что и существительные: кто? или что?

Местоимения не называют самих предметов, а только указывают на них, когда понятно, о каком предмете идёт речь.

Упражнение 349. **Прочитайте в классе примеры и ответьте, какие предметы обозначают выделенные местоимения. Подумайте, можно ли ответить на этот вопрос в третьем и четвёртом примерах? Почему нельзя?**

1. Из школы дети возвратились.
Как разрумянил их мороз!
Вот у крыльца, хвостом виляя,
Встречает их лохматый пёс.
Они погладили Барбоску.
Он нежно их лизнул в лицо.

А. Н. Плещеев.

2. Летают над рощей грачи. **Они** устраивают гнёзда.
3. **Он** ушёл домой.
4. **Она** хорошо поёт.

§ 43. Лица.

Серёжа показал Пете цветное стёклышко. Серёжа говорил:

— **Я** нашёл красивое стекло. **Я** сейчас покажу его.

Петю он звал **ты.**

— **Ты** посмотри, какое красивое стекло! **Ты** не урони.

А про третьего товарища, Ваню, оба они говорили **он.**

— **Он** не видел такого стекла.

Словом *я* называет себя тот, кто говорит. — Это 1-е лицо.

Словом *ты* называют того, кому говорят. — Это 2-е лицо.

Словом *он, она* называют того, о ком говорят. — Это 3-е лицо.

Местоимения ***я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*** называются **личными местоимениями**.

Упражнение 350. Спишите в свои тетради таблицу личных местоимений (для справок).

Личные местоимения.

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо	*я* *ты* *он, она, оно*	*мы* *вы* *они*

Упражнение 351. Придумайте и напишите предложения с каждым личным местоимением из записанной таблицы.

§ 44. Личные местоимения в предложении.

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом.
Что ищет ***он*** *в стране далёкой?*
Что кинул ***он*** *в краю родном?*

Личное местоимение в именительном падеже бывает в предложении **подлежащим**.

Упражнение 352. Прочитайте и укажите местоимения-подлежащие.

Мы с братом пошли на реку. Я нёс удочки и вёсла, а он побежал вперёд отвязывать лодку. Она была под мо-

стом. Он быстро отвязал лодку. Я подал удочки и вёсла. Затем я вскочил в лодку, и мы поехали.

Упражнение 353. Спишите предложения и подчеркните в них местоимения-подлежащие.

1. О Волга, после многих лет я вновь принёс тебе привет! 2. И послушалась волна. Тут же на берег она бочку вынесла тихонько. 3. Я с гордостью гляжу на Родину свою. 4. Мы пишем упражнения. 5. Ты очень хорошо рисуешь. 6. Мы подошли к берегу моря. Оно глухо шумело и волновалось. 7. Птицы собирались в стаи. Они готовились к отлёту на юг.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются местоимениями?
2. Какие местоимения называются личными?
3. Каким членом предложения бывает местоимение в именительном падеже?

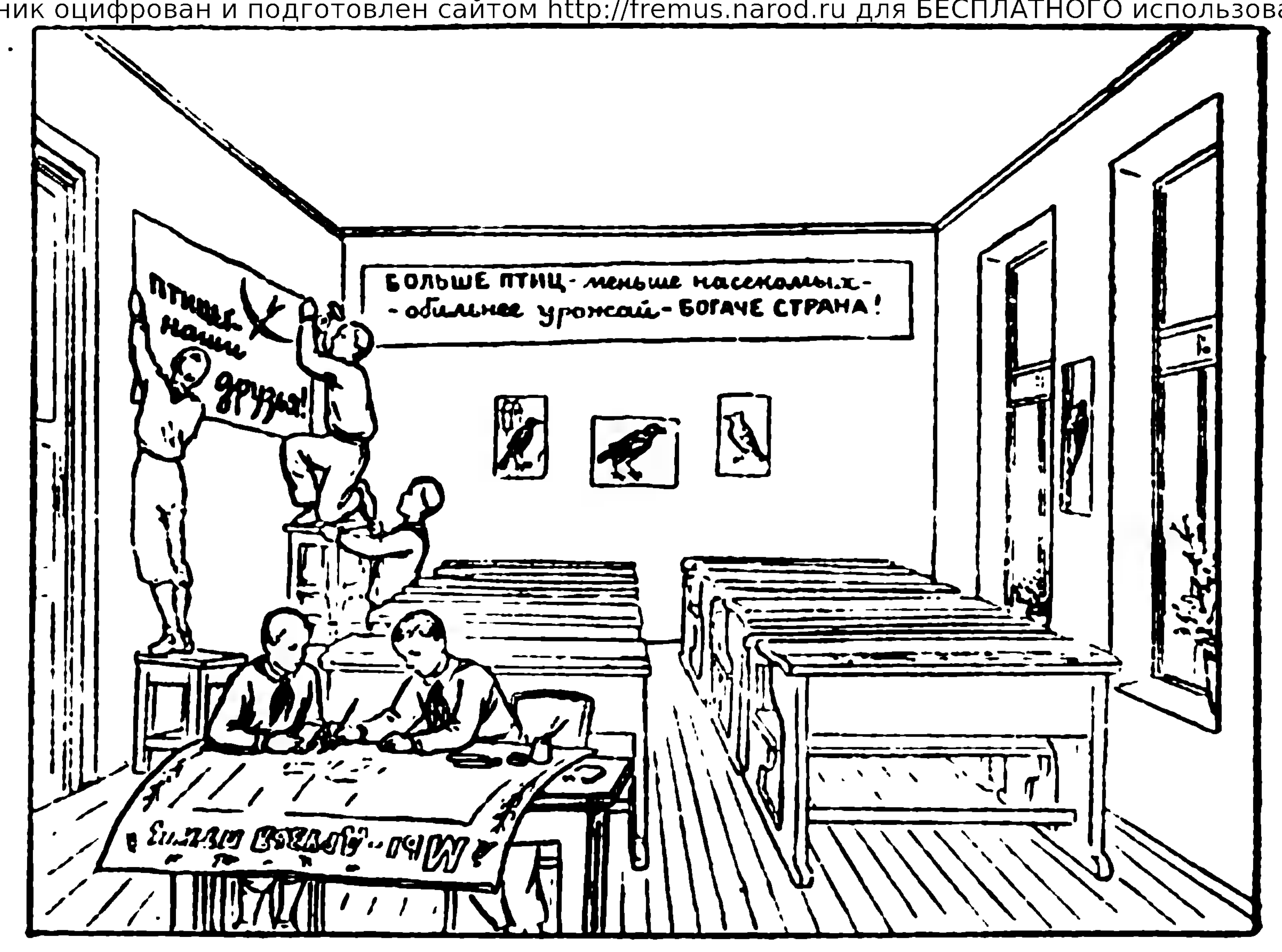
§ 45. Глагол.

1. *Летом с друзьями* ***сидел*** *у костра,*
В речке ***купался, лежал*** *на песке,*
Слушал, *как поезд* ***шумел*** *вдалеке.*
2. *Вот передо мною чудный сад* ***цветёт,***
В том саду большое дерево ***растёт.***
Золотая клетка на сучке ***висит,***
А в той клетке птица, словно жар, ***горит.***

Укажите в данных примерах слова, обозначающие действие предмета или его состояние.

Слова, которые обозначают действие или состояние предмета, называются **глаголами.**

Глаголы отвечают на вопросы: **что делает** предмет? **что делается** с предметом? **в каком состоянии** находится предмет?



Упражнение 354. Назовите по картинке действующих лиц и их действия.

По содержанию картинки определите её название.
Составьте по картинке связный рассказ.
Запишите его.

Упражнение 355. Прочитайте статью. Ответьте, кто как голос подаёт. Спишите статью и подчеркните все глаголы.

ЛЕСНЫЕ ГОЛОСА.

На утренних и вечерних зорях все лесные жители подают свой голос, кто как умеет: токуют тетерева, пищат рябчики, воркуют дикие голуби, стонут рябые кукушки, стучат разнопёрые дятлы, трещат сойки. Звонкими голосами поют зяблики. Скрипят жуки и кузнечики. Свистят флейтой иволги. Лает лисица, кашляет козуля, воет волк. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Квакают лягушки.



Упражнение 356. Прочитайте стихотворение. Что значат слова: *Буря мглою небо кроет?* Спишите стихотворение и подчеркните все глаголы.

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

А. С. Пушкин.

Упражнение 357. Какие из данных глаголов можно отнести к существительному *снег*? Выпишите эти глаголы.

Сверкает, шумит, искрится, белеет, воет, крутит, падает, бушует, затихает, стелется, вьётся, ложится, порхает, тает, блестит, мелькает, хмурится, летит, завывает.

Образец: *Снег искрится, белеет, ...*

Упражнение 358. Из данного списка слов выберите глаголы, относящиеся к существительному *туча*, и выпишите их с этим словом.

Сверкала, неслась, мчалась, ползла, блестела, грохотала, приближалась, вспыхивала, расплывалась, чернела, затихала, застилала, клубилась, синела, доносилась, гудела, плыла, хмурилась, росла.

Образец: *Туча ползла, синела, ...*

Упражнение 359. Прочитайте отрывок в классе; выберите из него глаголы и составьте с ними восемь предложений (по выбору).

Бьётся лебедь средь зыбей,
Коршун носится над ней;
Та, бедняжка, так и плещет,
Воду вкруг мутит и хлещет...
Тот уж когти распустил,
Клёв кровавый навострил...
Но как раз стрела запела,
В шею коршуна задела —
Коршун в море кровь пролил.
Лук царевич опустил;
Смотрит: коршун в море тонет
И не птичьим криком стонет,
Лебедь около плывёт,
Злого коршуна клюёт,
Гибель близкую торопит,
Бьёт крылом и в море топит.

А. С. Пушкин.

Упражнение 360. Спишите предложения и подчеркните глаголы. Объясните, какие глаголы отвечают на вопрос что делает предмет? и какие глаголы отвечают на вопрос что с ним делается?

1. Опять трещит кузнечик и порхают бабочки, опять щебечут птицы. 2. Медленно ползёт по небу сизая туча.

3. Уж тает снег, бегут ручьи. 4. Вдруг полил сильный дождь. 5. Речка извивается, по травушке скользит. 6. Голову няня в дремоте склонила, на пол с лежанки чулок уронила. 7. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. 8. Осенью трава вянет и желтеет. 9. Спит малютка, дремлет мать. 10. Волк из лесу в деревню забежал. 11. Студёный ключ играет по оврагу.

Упражнение 361. Сравните одинаковые слова, обозначающие действия предметов, в предложениях левого и правого столбиков. Одинаковые ли действия предметов одушевлённых и предметов неодушевлённых обозначают они?

Мальчики **идут**.	Часы **идут**.
Толпа **шумит**.	Ветер **шумит**.
Девочка **бежит** по дороге.	Вода **бежит** по камешкам.
Люди **спят**, а сторож **ходит** и деревню **сторожит**.	Солнце **спит**, а месяц **ходит**, **сторожит** земли покой.

Упражнение 362. Придумайте всем классом и запишите предложения с данными одинаковыми словами, чтобы они обозначали действия одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Гуляет, стоит, смеётся, смотрит, злится, плачет, летит, скачет, дремлет, мчится, играет.

Образец: *Волк воет. — Буря воет.*

§ 46. Времена глагола.

Глаголы изменяются **по временам**.

Времён глагола три: **настоящее, прошедшее** и **будущее.**

Настоящее время глагола обозначает действие, которое совершается сейчас, в то время, когда о нём говорят.

Ласточка над домом всё ***летает,***
Словно ***ищет*** *что-то,* ***вспоминает.***
Всё над крышей ***вьётся*** *одиноко*
Дорогая гостья издалёка.

Прошедшее время глагола обозначает действие, которое совершилось ранее, чем о нём говорят.

Ласточки ***пропали,***
А вчера с зарёй
Всё грачи ***летали***
Да, как сеть, ***мелькали***
Вон над той горой.

Будущее время глагола обозначает действие, которое будет совершаться или совершится после того, как о нём идёт речь.

Задумаю — реки большие
Надолго ***упрячу*** *под гнёт,*
Построю *мосты ледяные,*
Каких не ***построит*** *народ.*

Упражнение 363. Спишите; подчеркните глаголы и определите, в каком времени поставлен каждый глагол.

Советская Армия героически защищала от врагов свою Родину. Под Сталинградом она покрыла себя неувядаемой славой. Храбро сражались в Севастополе герои-моряки. Выдержал страшную осаду непобеждённый Ленинград. Вырасту — и я буду сражаться с врагами моей Родины, если они нападут на нашу землю.

Упражнение 364. Прочитайте статью. Расскажите, как жилось Петюшке у хозяина. Спишите статью и подчеркните глаголы прошедшего времени.

УЧЕНЬЕ ПЕТЮШКИ.

(Из прошлого.)

Началось ученье Петюшки в сапожной мастерской Шорина. Изо дня в день, как только начинала заниматься заря, хозяйка зычным голосом поднимала его с сенника и гнала на работу. Петюшка поил коров, кормил птицу, качал из колодца воду, колол дрова и таскал вязанками на кухню, бегал в трактир за кипятком, качал хозяйского ребёнка и

не успевал даже поесть. От работы освобождался он только к ночи, наскоро съедал скудный ужин и засыпал тяжёлым сном.

Упражнение 365. Спишите статью и подчеркните глаголы будущего времени.

Зима окончилась. Миновали морозы, вьюги и метели. Весеннее солнышко светит и греет. Скоро зазеленеют луга, поля и леса. Зацветут фиалки и одуванчики. Птички на сотни ладов запоют. Подует тёплый ветерок. Лёгкие, беловатые облачка пойдут по небу. Брызнет первый благодатный дождь, прогремит первый гром.

Упражнение 366. Спишите и подчеркните глаголы; определите, в каком времени они поставлены.

1. Щебечут ласточки в кустах. 2. Смотрит солнце с небес, и блестит, и горит, по полям, по лугам разливается. 3. В камышах струится речка. 4. Я пройдусь по лесам. 5. Пронеслись утки с шумом и скрылися. 6. Лес принарядился в новенький убор. 7. Ночь холодная настанет, от реки туман пойдёт. 8. Великая Родина трудится, строит, возводит заводы, растит города.

Упражнение 367. Переделайте статью „Весна идёт“ так, чтобы глаголы были поставлены в настоящем времени.

ВЕСНА ИДЁТ.

В полях ещё лежали клочья талого снега, а пологий спуск к реке уже зеленел молодыми побегами. Подымались на бурых ножках голубые подснежники и улыбались весне. А она, шумная и зелёная, шла в шорохе снежных потоков. Вербы у реки сыпали в воду жёлтую пыльцу. Потянули на север гуси. В чёрных полях с криком носились грачи. Из ульев на пасеке собирались на солнышке пчёлки, вытягивали нетвёрдые лапки и оправляли слабые крылышки. В голубом небе звенели жаворонки.

§ 47. Глаголы в предложении.

Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени бывают в предложении **сказуемыми**.

Светит *месяц. Тройка* ***мчится*** *по дороге столбовой.*

Упражнение 368. Разберите предложения и укажите в них сказуемые-глаголы.

1. Пшеница всюду колосится. 2. Пылят по дорогам стада. 3. Над рекой поднимался туман. 4. Тихо веет тёплый ветерок. 5. Я лежу на лугу под росистым кустом. 6. Зеленеет в поле травка. 7. Воробьи купаются в песке. 8. От зари алый свет разливается. 9. Молодой месяц показался на ясном небе.

Упражнение 369. Прочитайте и определите, в каком времени стоят глаголы в данной статье.

УТРО.

Всходит солнце. Белеет туман над рекой. В саду громко кричат грачи. На зелёных кустах сверкает роса. Звонко поёт жаворонок. Воркуют голуби. Воробьи прыгают по дорожкам. Гудят пчёлы в кустах акации. Издали доносится шум мельницы.

Упражнение 370. Переделайте и напишите статью „Утро“ так, чтобы все глаголы были в прошедшем времени.

Упражнение 371. Перепишите статью, поставив все глаголы в настоящем времени.

Кругом кипела работа. На телегах возили землю, камни, брёвна. Землекопы и плотники работали в одних рубахах. Работники дружно перетаскивали на носилках землю и камень. Тысячи людей уминали землю ногами. Валы вокруг Китай-города вырастали один за другим. Пушкари наводили дула пушек на Китай-город. По ночам около орудий пылали

костры. Пожарский и Минин объезжали укрепления и подбадривали пушкарей.

Упражнение 372. Спишите и подчеркните главные члены предложения. Объясните, в каком времени поставлено каждое сказуемое.

1.

Вернулся май. Уж журавли
Обратно прилетели.
Луга цветами зацвели,
Леса зазеленели.

2.

Наступит вечер. Ветерок
Пахнёт прохладою ночною,
И над уснувшею землёю
Зарницы вспыхнет огонёк.

3.

Птичка над моим окошком
Гнёздышко для деток вьёт,
То соломку тащит в ножках,
То пушок во рту несёт.

Упражнение 373. Прочитайте статью. О борьбе с какими врагами нашей Родины в ней говорится? Спишите статью и подчеркните глаголы; определите, в каком времени поставлен каждый глагол.

ЗА СОВЕТСКУЮ ОТЧИЗНУ.

Глубокий овраг отделяет хутор от села. Летом по дну его текла маленькая речка. Теперь она замёрзла. Гладкий лёд покрылся пухлым снегом. Хутор опоясали наши окопы, а село — фашистские. Овраг находился посередине. Наши войска готовились к наступлению. Этого дня ждали с нетерпением все бойцы.

Мороз неожиданно сменился оттепелью. Мокрыми хлопьями падал снег.

Командир прочитал приказ командующего: „Родина требует от нас решительных действий, смелого и быстрого натиска. Нас ждут родные сёла и города. Нас ждут родные люди. За Сталина, за советскую отчизну — вперёд!"

Загрохотали пушки и миномёты. Через полчаса двинулась в бой пехота.



Будущий моряк.

Упражнение 374. Рассмотрите картинку. Что вы видите на берегу моря? на самом море? над морем?

Чем занят мальчик? Что делает его сестра? Каким делом занят отец?

Объясните, почему дано картинке такое название.

Составьте по картинке рассказ, употребляя в предложениях следующие глаголы: *плещется, плывут, идёт, носятся, чинит, строит, смотрит.*

§ 48. Отрицание *не* при глаголах.

Не проснётся птичка утром,
Если солнца не увидит.
Не проснётся, не очнётся,
Звонкой песней не зальётся.

‖ Отрицание *не* от глаголов пишется отдельно. ‖

Упражнение 375. Спишите предложения и подчеркните глаголы с отрицанием ***не.***

1. Мы тебя, земля родная, никогда врагам не отдадим! 2. Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей. 3. С огнём не шути, а воде не верь. 4. Вперёд чужой беде не смейся, голубок! 5. Метель не утихала, небо не прояснялось. 6. Не качнётся веточка, не дрожит листок. 7. Не верится: вчера в снежки играли, а сегодня уж весна идёт. 8. Лютый недруг не пробьётся к сердцу Родины моей. 9. На забаву час у дела никогда не отнимай.

Упражнение 376. Спишите и вставьте перед глаголами отрицание ***не.***

1. Трава ... шевелится, деревья ... трепещут. 2. Богат я, казны ... считаю, а всё ... скудеет добро; я царство моё убираю в алмазы, жемчуг, серебро. 3. ... поёт соловушка позднею порой, и умчался за море скворушка родной. 4. Солжёшь сегодня, ... поверят и завтра. 5. В решете воды ... удержишь. 6. ... радуйся, мой свет, и ... надейся попустому! коль до когтей у них дойдёт, то, верно, льву ... быть живому. 7. ... пылит дорога, ... дрожат листы.

Упражнение 377. Прочитайте рассказ и перепишите, поставив глаголы его первой части в настоящем времени, а третьей — в будущем.

РАЗОРИТЕЛИ ГНЁЗД.

1. В деревне было много садов. Весной и летом в садах этих птицы звонко распевали свои песни и вили гнёзда. Их никто не тревожил. Зато осенью в садах было много яблок, груш и слив.

2. Но вот однажды шалуны-ребята разорили гнёзда у птиц. Улетели птички и больше в сады не возвращались.

3. Пришла новая весна. В садах было тихо без птиц. Вредные черви развелись во множестве и уничтожили цветы и листья. Осенью не стало в садах ни яблок, ни груш, ни слив.

Упражнение 378. Допишите предложения.

Дети! Не разоряйте ... . Не вынимайте ... . Не ловите птиц ... . Не губите ... . Не сажайте ... .

§ 49. Числа глагола.

Ученик ***пишет****. Ученики* ***пишут****.*
Ученик ***писал****. Ученики* ***писали****.*

Глаголы изменяются **по числам**.

Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета, а во множественном числе — действие двух или нескольких предметов.

Упражнение 379. Спишите; подчеркните глаголы во множественном числе.

1. Отечество родное мы любим всей душой. 2. От цветов на полях льётся запах кругом, и сияет роса на траве серебром. 3. Птички лесные давно меня песней манят. 4. Летом сено мы сгребали и пололи грядки. 5. Пронеслася туча, звёзды замелькали, а вдали зарницы ярко засияли. 6. Ручьи по оврагам шумят.

Упражнение 380. Выпишите предложения с глаголами в единственном числе.

1. Тут мои зайчики словно сбесились, смотрят, на задние лапы встают, лодку качают, грести не дают. 2. С горы бежит проворный ручеёк. 3. Лучи заката догорали. 4. Цепи гор стоят великанами. 5. Везде густой туман лежит, и лист в лесу не шелестит. 6. Ландыш белеет в затишье лесном. 7. Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.

Упражнение 381. Прочитайте статью и укажите в ней глаголы; определите их время и число.

Путешествие по родной стране — самое интересное из путешествий... Рельсы гудят под тяжестью поезда. Шуршит под шинами автомобиля шоссе. Волны кипят за кор-

мой корабля. Мчится вперёд самолёт. Ветер дует в лицо. Щёки горят.

И перед глазами льётся жизнь свободной, счастливой земли. Шумят деревья, зеленеют поля, дымят заводы, высятся новые дома, и всюду живут и трудятся советские люди — строители коммунизма, борцы за мир и дружбу народов.

Упражнение 382. Образуйте от данных глаголов существительные и напишите их по образцу.

Пищат, трещат, звенят, свистят, кричат, гремят, стучат, шумят, хохочут.

Образец: *пищат — писк.*

§ 50. Лица глагола.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются **по лицам.**

Глагол имеет три лица: **первое, второе и третье.**

1. При подлежащих ***я, мы*** глагол-сказуемое будет в первом лице: *Я пишу. Мы пишем.*

2. При подлежащих ***ты, вы*** глагол-сказуемое будет во 2-м лице: *Ты пишешь. Вы пишете.*

3. При всех других подлежащих (существительных и местоимениях) глагол-сказуемое будет в 3-м лице: *Ученик сидит. Он пишет. Дети сидят. Они пишут.*

Упражнение 383. Спишите примеры и подчеркните глаголы 3-го лица.

1. Весело цветики в поле пестреют. 2. Мальчик бежит домой. 3. Широко лежит поле белое. 4. Чайка летит над водой. 5. Бежит волна на берег моря. 6. В телеге еду по холмам. 7. Глухо шепчет тёмный лес. 8. Чу! Стучит проезжающий воз. 9. Буря воет в саду.

Упражнение 384. Прочитайте стихотворение и определите, в каком лице поставлены выделенные глаголы.

Один по утренним зарям,
Когда ещё всё в мире **спит**
И алый блеск едва **скользит**
По темноголубым волнам,
Я убегал к родной реке.
Иду на помощь рыбакам,
Катаюсь с ними в челноке,
Брожу с ружьём по островам.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 385. Спишите и объясните, в каком лице поставлены глаголы настоящего и будущего времени.

1. Мы цветами украсим яркими портрет дорогого вождя. 2. Расскажите вы мне о родной старине. 3. Бойцы поминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они. 4. Я птичку каждый год встречаю; спрашиваю: где летала? 5. На ветке гибкой лист задрожит. 6. Богатырь ты будешь с виду и казак душой; провожать тебя я выйду, ты махнёшь рукой. 7. Тёплый ветер тихо веет, жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь. 8. Горит огнистым пламенем вечерняя заря.

§ 51. Спряжение глагола. Настоящее и будущее время.

Я иду и пою,
И слушают птички песню мою.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением.**

Таблица спряжения глаголов.

Лица	Настоящее время		Будущее время	
Единственное число				
1-е лицо	*я иду*	*говорю*	*приду*	*поговорю*
2-е лицо	*ты идёшь*	*говоришь*	*придёшь*	*поговоришь*
3-е лицо	*он идёт (она, оно)*	*говорит*	*придёт*	*поговорит*
Множественное число				
1-е лицо	*мы идём*	*говорим*	*придём*	*поговорим*
2-е лицо	*вы идёте*	*говорите*	*придёте*	*поговорите*
3-е лицо	*они идут*	*говорят*	*придут*	*поговорят*

Личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е лицо ***-у — -ю***	***-ем — -им***
2-е лицо ***-ешь — -ишь***	***-ете — -ите***
3-е лицо ***-ет — -ит***	***-ут — -ют, -ат — -ят***

Упражнение 386. Пользуясь таблицами, напишите данные предложения с глаголами во множественном числе.

1. В небе реет самолёт. 2. Чернеет поле, зеленеет лес. 3. Рыбак вяжет сети. 4. Враг отступает; он бросает орудия и повозки.

Упражнение 387. Спишите предложения и подчеркните личные окончания глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица.

1. Под окном чулок старушка вяжет в комнате уютной. 2. Ветер, ветер! ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе. 3. Мы едем в лагерь. 4. Завтра, как проснёшься и откроешь глазки, снова встретишь солнце, и любовь, и ласки. 5. Взглянешь влево — всюду хлебные поля. 6. Смотрят деревья угрюмо.

7. И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. 8. Ласточка день начинает, а соловей кончает. 9. Горят на небе звёзды яркие. 10. Прочитаешь — другим скажешь. 11. Сияет золотая осенняя заря.

§ 52. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.

Май весёлый, май зелёный,
*Ты берёзками **шумишь**,*
*С ручейками **говоришь**,*
*Ясным солнышком **блестишь**.*

Окончания глаголов 2-го лица единственного числа пишутся с ***ь*** после ***ш*** ***(шумишь, говоришь, блестишь)***.

Упражнение 388. Спишите и поставьте, где нужно, ***ь***.

И зачем ты, мороз,
Всё по улицам скрипиш...
И по сёлам, по деревням
В окна мёрзлые стучиш...?

Упражнение 389. Измените 1-е лицо глаголов на 2-е; составьте предложения; окончания глаголов подчеркните.

Несу, жну, даю, бью, клюю, иду, веду, везу.

Упражнение 390. Такое же задание, как в упражнении 389.

Кричу, лечу (лететь), звоню, сплю, говорю, молчу, стучу, сижу.

Упражнение 391. Такое же задание, как в упражнении 389.

Грызу, плыву, возьму, плету, вью, пеку, берегу, нагну.

Упражнение 392. Такое же задание, как в упражнении 389.

Дрожу, бегу, лежу, спешу, свищу, грущу.

Упражнение 393. От данных глаголов образуйте 2-е лицо единственного числа; окончания подчеркните.

Петь, лить, шалить, шуметь, блестеть, брать, шить, решить, гудеть, жить, ждать, ворчать, звать, освободить.

Образец: *Петь — поёшь.*

Упражнение 394. Допишите окончания глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Дорогой Миша! Что же ты не отвеча... на моё письмо? Напиши мне, как ты провод... лето в деревне. Ход... ли в лес за ягодами и грибами? Где лов... рыбу? С кем ты друж...? Что чита...? Жду от тебя скорого ответа.

Упражнение 395. Допишите окончания глаголов 2-го лица единственного числа ***(-ешь, -ишь).***

1. Встан... утром, беж... на речку; плава..., ныря..., прыга..., леж... на спине; выйд... из воды и ид... домой.

2. Хорошо в лесу осенью. Сид... на полянке и любуешься разноцветными листьями на деревьях. Воздух вдыха... полной грудью и наслаждаешься тишиной леса. Домой возвращаешься бодрым и отдохнувшим. Охотно потом чита... и пиш... .

Упражнение 396. Спишите и подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

МОЁ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ.

Я люблю больше всего рыбную ловлю. Утром встанешь рано, возьмёшь удочки — и к реке.

Выберешь хорошее местечко, сядешь на зелёную траву, поставишь удилища, а сам пойдёшь ставить перемёт. Поставишь и снова сядешь у удилищ. На реке тишина. Терпеливо ждёшь, когда начнётся клёв. Вот зашевелился поплавок и пошёл ко дну. Тащишь удилище и видишь — на солнце блестит серебристая рыбка.

Упражнение 397. Перепишите статью, изменяя глаголы 1-го лица на 2-е лицо единственного числа.

ОСЕНЬЮ.

Наступила скучная осень. Смотрю на улицу, на рощу и сад и думаю: „Как хорошо было летом!“ А теперь выйду на крыльцо, взгляну на небо, а оно серое, тусклое. Куда ни погляжу, везде лужи от дождя. Иду в комнату, сяду за стол, возьму книгу и читаю. За книгой забываю и про осеннее ненастье.

Упражнение 398. Спишите несколько пословиц и поговорок, которые вам нравятся по содержанию; объясните их смысл.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ.

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Не разгрызёшь ореха — ядра не съешь. 3. У скупого в мороз льду не выпросишь. 4. Слезами горю не поможешь. 5. На час отстанешь — в день не догонишь. 6. Что посеешь, то и пожнёшь. 7. Поживёшь — увидишь, подождёшь — услышишь. 8. Упустишь время — потеряешь урожай. 9. Не учась и лаптя не сплетёшь. 10. Береги колхоз, получишь хлеба воз.

Упражнение 399. Спишите стихотворение и подчеркните глаголы, стоящие во 2-м лице единственного числа.

Ты сама нарядишь ёлку
В звёзды золотые
И привяжешь к ветке колкой
Яблоки большие.
Ты на ёлку бусы кинешь,
Золотые нити,
Ветки крепкие раздвинешь,
Крикнешь: „Посмотрите!“
Крикнешь ты, поднимешь ветку
Тонкими руками...
А уж там смеётся дедка
С белыми усами.

А. Блок.

Упражнение 400. Спишите предложения, вставляя вместо точек окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.

1. Букварь не пряник, а почитай-ка — язык прикус.... Букварь не сайка, а как раскус..., слаще ореха. Умён

с ним буд... . 2. Что ты рж... , мой конь ретивый, что ты шею опустил, не потряхива... гривой, не грыз... своих удил? 3. Хоч... есть калачи, так не сиди на печи. 4. Что посе... , то и пожн... . 5. Из песни слова не выкин... .

§ 53. Прошедшее время.

1. *Вот* ***пахнул*** *ветерок,*
Зашептал в тростнике.

2. *Влага* ***брызнула*** *игриво*
Жемчугом вокруг.

3. *Солнышко уж* ***встало***
И глядит в окно.

Глаголы прошедшего времени по лицам не изменяются; они изменяются **по родам.**

Таблица изменения глаголов прошедшего времени.

Род	Единственное число	Множественное число
мужской женский средний	*смотрел упал* *смотрела упала* *смотрело упало*	*смотрели упали*

Упражнение 401. Прочитайте в классе и ответьте словами стихотворения — как рубили лес: осинник, березняк, дубняк, старую сосну. Спишите стихотворение и подчеркните глаголы; объясните, какого они времени и числа.

С песнями труд человека спорился:
Словно подкошен, осинник валился,
С треском ломали сухой березняк.
Корчили с корнем упорный дубняк;
Старую сосну сперва подрубали,

После арканом её нагибали
И, поваливши, плясали на ней,
Чтобы к земле прилегла поплотней.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 402. Спишите и подчеркните глаголы прошедшего времени.

В ГРОЗУ.

Когда я был маленьким, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь, и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, да такая светлая, что глазам больно стало, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело, потом что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока не перестал дождь.

Упражнение 403. Спишите и подчеркните глаголы прошедшего времени. Озаглавьте статью.

Метель утихла. Немного потеплело. В полдень большими хлопьями повалил снег. Он запорошил все деревья, холмы и овражки. Снег шёл всю ночь. Дороги сравнялись с плетнями. Озеро совсем исчезло под снежным покровом.

Но вот снег перестал падать. Деревня словно проснулась. На улицу высыпали ребятишки. Они играли в снежки, лепили огромных баб, возили друг друга в салазках. Весёлый крик их слышался по всей деревне. Собаки радостно лаяли, лизали снег и бегали вместе с ребятишками.

Упражнение 404. Спишите предложения и подчеркните в них глаголы прошедшего времени.

1. Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели. 2. Заслонили солнце тучи, небо всё заволокли, и тростник сухой и жёлтый клонит ветер до земли. 3. В лесу кукушка куковала, и пела робкая свирель. 4. Мы на солнышке сидели и песенки пели. 5. Разлилася речка. Травка

зеленеет. Лес принарядился в новенький убор. 6. Трещат морозы; на солнце искрится снежок. 7. Всходило солнце; подымался туман над рекой.

§ 54. Неопределённая форма глагола.

Родину надо ***любить!***
Родину надо ***беречь!***
Родину надо ***защищать!***
Идите, герои, отважно и смело
Сражаться *и* ***биться*** *за правое дело.*

Когда глагол только называет действие без указания времени, числа и лица, это будет **неопределённая форма глагола** *(любить, беречь, защищать, сражаться, биться).*

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: **что делать? что сделать?**

Упражнение 405. Пользуясь таблицей, придумайте сами и запишите десять глаголов в неопределённой форме.

Таблица глаголов в неопределённой форме.

-ть, -ться	*читать, смеяться*
-чь, -чься	*беречь, беречься*
-ти, -тись	*пройти, пройтись*

Упражнение 406. Прочитайте отрывки из стихотворений и укажите глаголы в неопределённой форме.

1. Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,
Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

И. С. Никитин.

2. Первый город всей земли советской,
Сердце милой Родины моей,
На тебя глядеть — не наглядеться,
Не найти дороже и родней.

Упражнение 407. От данных существительных образуйте неопределённую форму глагола и запишите.

Улыбка — улыбаться, смех, ласка, потеха, старание, мир, веселье, перекличка, забава, купанье, труд, резвость.

Упражнение 408. Спишите стихотворение и подчеркните в нём неопределённую форму глагола.

Будут снова жить в Артеке
Наши старые друзья:
Украинцы и узбеки,
Ты с Днепра, с Урала — я.

Будут на море купаться,
Бить футбольные мячи,
Поправляться ленинградцы
Закаляться москвичи.

С. Михалков.

Упражнение 409. Спишите и подчеркните неопределённую форму глагола.

1. Учитесь жить и защищать
Отечество своё.
2. Помогать советской власти
Ты всегда считай за счастье.
3. Над страной весенний ветер веет.
С каждым днём всё радостнее жить.
И никто на свете не умеет
Лучше нас смеяться и любить.

Упражнение 410. Выпишите несколько предложений и подчеркните в них глаголы, стоящие в неопределённой форме.

1. Станем дружно мы трудиться и друг другу помогать; надо много нам учиться, надо много нам узнать. 2. Нам песня строить и жить помогает; она скучать не даёт никогда. 3. Что-то пишет внучек? Надо деду знать, только не умеет сам он прочитать. 4. Школьное имущество надо

беречь. 5. Листья поблёкнуть ещё не успели. 6. Восток начал алеть. 7. Пора идти в школу. 8. Хвалилась синица море зажечь. 9. Сегодня хочу пораньше лечь. 10. Яблони начали цвести. 11. Ветер перестал шуметь. 12. По лесу на лыжах весело бежать.

Упражнение 411. Составьте сообща и запишите несколько предложений с глаголами в неопределённой форме на темы:

1. Что надо делать в классе?
2. Что надо делать дома?

Упражнение 412. Составьте сообща и запишите несколько предложений с глаголами в неопределённой форме на темы:

1. Что надо делать весной в огороде?
2. Что надо делать летом в поле?

Упражнение 413. Расскажите классу и запишите, что вы будете делать в помощь родителям летом в лесу, на лугу, в саду, в огороде, в домашнем хозяйстве.

Вопросы для повторения.

1. Что означает глагол?
2. Как изменяются глаголы?
3. Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени? в прошедшем? в будущем?
4. В каком времени, лице и числе поставлены следующие глаголы: *кидает, ловит, кину, поймаю?*
5. Образуйте от этих глаголов неопределённую форму.
6. Каким членом бывает глагол в предложении?

§ 55. Повторительные упражнения на пройденное о глаголе.

Упражнение 414. Спишите и подчеркните глаголы.

МЕТРО В МОСКВЕ.

Входим. Взяли билеты. Вот и чудесная лестница. Люди стоят на ней, а лестница сама несёт их вверх и вниз. Внизу увидали мы красивый зал. Ждём минуты две. Из туннеля

вынырнул поезд. Мы вошли в вагон. Двери во всех вагонах сразу сами закрылись. Поезд тронулся и снова вошёл в туннель. Сидим на мягких диванах. Яркий электрический свет заливает вагон. Через несколько минут мы приехали на другой конец города и вышли на площадь Белорусского вокзала.

Упражнение 415. Спишите и подчеркните глаголы с отрицанием ***не.***

ДРУГ ЛЕСА.

Будь другом леса и охраняй его. Друг леса не ломает веток, не обрывает листьев, не обдирает с деревьев коры. Он не лазает по деревьям, чтобы не сломать веток, и не подрубает корней. Друг леса не разводит костров в лесу, чтобы не сделать пожара.

Упражнение 416. Спишите, изменяя в данных глаголах 1-е лицо на 2-е.

Помогаю, говорю, делаю, завтракаю, гуляю, молчу, встаю, обедаю, сижу, дышу, рву, бегаю, чищу, ищу, пилю, держу, пою, смотрю, живу, отдыхаю, строю, стреляю, рассказываю, кошу, стираю, гуляю, рублю.

Упражнение 417. Спишите и поставьте глаголы, данные в скобках, во 2-м лице единственного числа настоящего времени.

1. Где ты *(отдыхать)* летом? 2. Чем ты *(чистить)* зубы? 3. Что ты *(читать)*? 4. Кому ты *(писать)* письмо? 5. Куда ты *(идти)*? 6. Сколько часов ты *(спать)*? 7. Что ты *(делать)* вечером? 8. *(Играть)* ли ты в шахматы? 9. Где ты *(ловить)* рыбу? 10. Куда ты *(спешить)*? 11. Где ты *(жить)*? 12. Что ты *(нести)*? 13. Что же ты *(молчать)*?

Упражнение 418. Спишите; глаголы, данные в скобках, поставьте в 3-м лице единственного числа настоящего времени; окончания подчеркните.

1. Почтальон *(разносить)* письма. 2. Ветер *(шуметь)*. 3. Самолёт *(лететь)*. 4. Петя *(разговаривать)* с товари-

щем. 5. Весь день *(идти)* дождь. 6. *(Выходить)* на дорогу волк. 7. Пионеры *(ехать)* в лагерь. 8. Девочка *(прыгать)* через верёвочку. 9. Около дома *(расти)* липа. 10. Заяц *(бежать)* по полю. 11. Бабушка *(рассказывать)* детям сказку. 12. Жаворонок *(звенеть)* над полем.

Упражнение 419. Допишите окончания глаголов 3-го лица единственного числа.

1. Дождик вымоч... , а солнце высуш... . 2. Дитя не заплач... , мать не услыш... . 3. Тучи небо кроют, солнце не блест... , ветер в поле во... , дождик морос... . 4. Слепой зрячего не вид... . 5. На дворе бушу... вьюга. 6. Над росистыми лугами ветерок ночной гуля... , разговор вед... с цветами, травку тихо колыха... . 7. Прямо к станции лет... тройка удалая. 8. Ветер весело шум... , судно весело беж... .

Упражнение 420. Спишите и поставьте глаголы, данные в скобках, в 3-м лице единственного или множественного числа; окончания подчеркните.

1. Молотом *(ковать)*. 2. Врачи *(лечить)*. 3. Дети *(играть)*. 4. Пилой *(пилить)*. 5. Повар *(готовить)* обед. 6. Ребята *(идти)* в лес за грибами. 7. Деревья *(рубить)*, а траву *(косить)*. 8. Рыбаки *(ловить)* рыбу. 9. Птица *(лететь)*. 10. Рабочие *(строить)*. 11. Кистью *(красить)*. 12. На крыше *(сидеть)* голуби. 13. С гор *(бежать)* ручьи. 14. По реке *(плыть)* льдины.

Упражнение 421. Спишите; глаголы, данные в скобках, поставьте в настоящем времени.

В ДЕРЕВНЕ.

Летом мы с сестрицей Таней *(жить)* в деревне. Целый день *(бегать)* на свежем воздухе, *(купаться)* в речке, *(ходить)* в лес за ягодами и за грибами. С нами *(ходить)* в лес Жучка. Она *(скакать)* вокруг нас, *(вилять)* хвостом, но *(убегать)* от нас, когда мы *(хотеть)* её искупать в речке.

Упражнение 422. Перепишите статью так, чтобы глаголы были в прошедшем времени.

ВЕСНОЙ В ЛЕСУ.

В лесу ещё сохраняется снег. Он прячется под кустами и деревьями, и солнце с трудом может его достать. В поле уже давно зеленеет посеянная с осени рожь, а лес всё ещё стоит голый. Но и в лесу с каждым днём становится веселее, не то, что зимой. Всё больше в нём птиц. Они порхают между деревьями, прыгают по земле, поют на ветвях, на макушках деревьев и в воздухе.

Упражнение 423. Спишите, изменяя настоящее время глаголов на будущее.

ВЕСНА.

Весна. Летят скворцы. Тает снег, бегут ручьи, вскрывается река, зеленеет трава. Поют в рощах малиновки. На кустах и деревьях вырастают молодые листочки. Цветёт черёмуха. В колхозах начинаются весенние работы.

Упражнение 424. Прочитайте рассказ и озаглавьте его части. Объясните, какие слова здесь выделены и что они обозначают. Укажите в этих словах приставки.

СОЛНЦЕ ВЗОШЛО.

С каждым днём ярче **разгоралась** заря на небе. Становилось светлее. Наконец **наступил** последний тёмный день. Завтра **покажется** солнце.

Наступило утро. Небо **очистилось** от облаков. Все **пошли** на гору. За людьми **побежали** собаки. Ветер дул прямо в лицо. Пронизывал холод. Люди жались друг к другу, чтобы **согреться.** Все смотрели на восток.

Заря **разгоралась** всё ярче. Вот брызнули ослепительные лучи, и золотой краешек солнца **засверкал** и **ослепил** всех. „Солнышко! Солнышко!..“ — **закричали** дети. Все обнимали друг друга, смеялись, хлопали в ладоши. А солнечные лучи **обливали** золотым светом и людей, и собак, и горы, и камни, и снег.

Упражнение 425. Прочитайте предложения и обратите **внимание на написание выделенных глаголов; запишите эти глаголы в свой** словарик.

1. Солнышко **блеснуло** в мёрзлое окно. 2. Мы хорошо **вскопали** землю на огороде. 3. Миша скоро **выздоровел.** 4. Я не мог **добиться** от него ни одного слова. 5. При встрече надо **здороваться** с учителем. 6. **Изучай** свой край. 7. Летом мы много купались и **загорали.** 8. Ваня **рассердился** на обидчика.

Упражнение 426. Такое же задание, как в упражнении 425.

1. Надо **остерегаться** простуды. 2. **Отдохни** и принимайся за уроки. 3. Маша **отсрочила** свою поездку в город. 4. **Отучись** от неряшливости. 5. Долго не мог я **отыскать** знакомую полянку. 6. **Сумел** потерять, **сумей** и найти. 7. Мальчик **сжалился** над птичкой и выпустил её на волю. 8. Дедушка **сделал** скворечник. 9. Жучка **съёжилась** от холода.

§ 56. Повторительные упражнения на всё пройденное.

Упражнение 427. Спишите и подчеркните родственные слова.

Белее всего на свете снег. Как только выпадет белый снег, побелеют и многие животные и птицы. Белеет зайчик, за что и зовут его беляком; белеет куропатка. На снегу белится полотно, из которого шьют бельё.

Упражнение 428. Докажите, что данные слова однокоренные. Спишите эти слова и подчеркните в них корни.

а) Стрела, стрелки, стрелок, стрелять, выстрел, перестрелка, пристрелка, стрельба, самострел.

б) След, следить, наследство, наследник, следовать, следователь, последить, исследовать, следопыт.

в) Дело, делать, дельный, деление, раздел, переделка, надел, бездельник, рукодельница.

Упражнение 429. Спишите, вставляя пропущенные гласные. Объясните их правописание.

ВЕЧЕР.

Солнце скл...нялось к западу. Д...леко отражались его к...сые лучи. Прибл...жались сумерки. Мы бр...дили по л...су. Л...сные п...ляны нач...ли окутываться т...мнотой. Птицы постепенно зам...лкали. Стал проп...дать след знакомой нам тр...пинки. Сквозь прос...ку в...днелись кр...сноватые лучи зари. Вот высоко над ёлкой св...ркнула первая зв...здочка.

Упражнение 430. Прочитайте стихотворение. Почему ручей назван разговорчивым? Выпишите из стихотворения слова с выделенными гласными и рядом с каждым таким словом напишите проверочное слово.

ПЕСНЯ О ВЕСНЕ.

Уходи, мороз сердитый!
Посмотри, скворцы летят.
В роще, дождиком умытой,
Уж давно грачи кричат.

Весна ласково смеётся.
Светит солнце горячей,
И с пригорка звонко льётся
Разговорчивый ручей.

Упражнение 431. Спишите статью и в выделенных словах подчеркните приставку и корень.

НОЧЬ В ЛЕСУ.

Надвигалась ночь. Зарево костра **освещало** низину леса. С треском горели ветки ельника. Вдали **послышались** лесные голоса. Как ребёнок, **запищал** где-то сычь. В ответ **раздался** крик филина-пугача. Поближе **завозилась** в вершине сосны белка и **перепрыгнула** на другое дерево. Вот кругом всё **стихло.** Но вскоре из чащи **доносится** хруст сухого валежника. Чуткое ухо охотника **отметит** любой звук лесной глуши.

Упражнение 432. Спишите статью и вставьте пропущенные буквы.

ПО ДОРОГЕ К ДОМУ.

В...черняя заря догорала. В воздухе нач...ли густеть х...лодные тени. Я решил вернуться д...мой. Быстрыми

ш...гами прошёл я пл...щадку кустов. У ног моих т...нулась узкая д...лина, а дальше крутой ст...ной возвышался частый лес. Я спустился с х...лма. Высокая тр...ва на дне долины б...лела ровной скатертью. Л...тучие мыши н...сились над моей г...л...вой. Я добрался до к...нца леса, вышел на опушку и пошёл полем.

Упражнение 433. Выпишите из стихотворения ту часть, где описывается, что произошло в лесу, когда „мужики с топорами явились"; подчеркните существительные и над каждым из них обозначьте падеж.

РУБКА ЛЕСА.

Сколько тут было кудрявых берёз!
Там из-за старой, нахмуренной ели
Красные гроздья калины глядели,
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной,
Понизу всякие звери таились.
Вдруг мужики с топорами явились —
Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал — и вон побежал,
В тёмную нору забилась лисица,
Машет крылом осторожнее птица,
В недоуменье тащат муравьи,
Что ни попало, в жилища свои.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 434. Допишите рассказ по данному началу, употребляя глаголы: *ходили, носили, кололи, поливали, убирали, мыли.*

ПИОНЕРЫ ПОМОГЛИ.

Отец у Кости Скворцова ушёл на фронт. Матери у Кости не было. Мальчик остался на попечении бабушки. И вот пионеры стали заботиться о бабушке и её внуке. Они...

Упражнение 435. Спишите загадки, распределяя их по темам: явления природы, растения, животные.

1. В огне не горит и в воде не тонет. 2. На дворе горой, а в избе водой. 3. Зимой и летом одним цветом. 4. Из окна в окно золотое веретено. 5. Красненький кочеток по жёрдочкам бежит. 6. Около кола золотая голова. 7. Все меня просят и ждут, а только покажусь — прятаться начнут. 8. Зубовато, серовато, по лесу рыщет, добычу ищет. 9. По морю голубому гуси белые плывут. 10. Ничего не болит, а всё стонет. 11. Вся дорожка усыпана горошком. 12. Не зверь, а воет. 13. Никто не пугает, а дрожит. 14. Сверкнёт, мигнёт, кого-то позовёт.

Отгадки: *лёд, снег, ель, солнечный луч, огонь, подсолнечник, дождь, волк, небо и облака, свинья, небо и звёзды, ветер, осина, молния и гром.*

Упражнение 436. Спишите стихотворения и подчеркните существительные; укажите их род, число и падеж.

1. Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

А. С. Пушкин.

2. Я ехал к Ростову высоким холмом.
Лесок малорослый тянулся на нём:
Берёза, осина, да ель, да сосна;
А слева — долина, как скатерть, ровна.
Пестрел деревнями, дорогами дол,
Он всё понижался и к озеру шёл.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 437. Напишите сочинение под заглавием „Весна пришла“ так, чтобы в нём говорилось:

о погоде, о деревьях (верба, берёза, черёмуха); о полях, о лугах; о птицах (грач, скворец, жаворонок), о насекомых (пчёлы, муравьи); о весенних работах в колхозе.

Упражнение 438. Укажите, какие прилагательные относятся к существительному *река,* какие — к существительному *вода.*

Прозрачная, многоводная, широкая, холодная, быстрая, живая, горная, весенняя, чистая, судоходная, ключевая, мелководная, порожистая, целебная, мутная, извилистая, свежая, сплавная, глубокая, родниковая, крутобережная.

Упражнение 439. Прочитайте статью; укажите род и число выделенных имён прилагательных.

ЗДЕСЬ РОДИЛСЯ СТАЛИН.

Старая крепость поросла полынью. С крепости виден **Кавказский** хребет — **высокие синие** горы и **снежные** вершины. Внизу под крепостью — городок. Он весь перед глазами. **Красная** черепица крыш, **коричневая каменная** почва, **яркая** зелень садов, **мутножёлтая** вода реки, **древняя** крепость — так выглядит Гори.

С волнением смотрю я на этот **живописный** уголок земли. Здесь родился наш вождь и учитель товарищ Сталин.

Упражнение 440. Выпишите из статьи прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны по смыслу, и определите их род и число.

СМОЛЬНЫЙ.

Полукруглая площадь. За железной решёткой виднеется большой белый дом с колоннами. Широкая лестница ведёт наверх. Длинные сводчатые коридоры. Огромный светлый зал. По бокам белые колонны; на потолке красивые люстры, а посередине на возвышении большой портрет Ленина.

Это и есть Смольный. Здесь 25 октября 1917 года была объявлена советская власть.

Упражнение 441. Допишите окончания прилагательных.

ЗИМОЮ.

Повалил лёгк... пушист... снег. Бел... крыши, бел... ковры на полях, на лугах, на дороге, бел... шапки на ветвях елей. Стала быстр... светл... речка. Лёд ещё тонк...,

чист..., прозрачн... . Зимн... день короток. Не успеешь всласть с ледяной горы накататься, как небо загорается красным пожаром вечерней зари. По сугробам ложатся син... сумерки. Мигнёт тускл... огонёк в одной избе, в другой. Пора и домой!

Упражнение 442. Такое же задание, как в упражнении 441.

НАША ШКОЛА.

Наша школа нов..., она построена совсем недавно. Классы у нас чист... , просторн... , светл... . Окна в них широк... и высок... . При школе больш... двор. Весной мы разбили на нём цветочн... клумбы, посадили фруктов... деревья. Наблюдают за ними наши юн... натуралисты. Есть во дворе и физкультурн... площадка. В свободн... время мы там играем. Имеется в школе пионерск... комната. Здесь мы часто играем в шахматы, шашки, читаем газеты.

Упражнение 443. Составьте с данными существительными и прилагательными предложения; запишите эти предложения.

Дремучий лес, буйный ветер, чистое поле, голубое небо, крутой берег, старое дупло, кудрявая берёзка, топкое болото, лесная поляна, синее море.

Упражнение 444. Напишите связный рассказ по данному плану.

1) Сборы детей в лес за грибами. 2) По дороге к лесу. 3) В лесу (грибы, ягоды, ёж, белка). 4) Появление тучи. 5) Ветер, лесной шум, раскаты грома. 6) Скорее домой!

Упражнение 445. Прочитайте рассказ „Ледоход“. Какие действующие лица в рассказе? Назовите место и время действия.

Укажите в рассказе глаголы и определите время, лицо и число каждого глагола.

ЛЕДОХОД.

Проснулся я от страшного шума. Я выскочил на двор. Мы жили на самом берегу, у обрыва. Взглянул я на реку

и не узнал её. Вода затопила всю низину. Льдины налетали друг на друга, вздымались, ломались, ныряли в воду и неслись дальше.

Вышел дедушка, взял намёт. Я бросился в избу, накинул шубёнку, схватил шапку и побежал за ним.

Дедушка наладил намёт и в первый же улов поймал большую щуку и двух маленьких налимчиков.

Упражнение 446. О чём рассказывает данная картинка? Перечислите и запишите все действия пионеров.



Упражнение 447. Спишите статью и подчеркните глаголы 2-го лица.

ЗНАЙ СВОЮ РОДИНУ.

Твоя великая страна — могучий Советский Союз — начинается у самых дверей твоего дома.

Знаешь ли ты, когда возник твой город?

Знаешь ли ты окрестности своего города так хорошо, чтобы и в темноте в них не заблудиться?

Назовёшь ли все деревья и цветы, которые растут в ближайшем лесу?

Узнаешь ли по голосу всех птиц, которые живут в нём?

Знаешь ли ты, как далеко можно подняться в лодке по реке, которая течёт мимо твоего села?

Узнай и полюби всё это!



Упражнение 443. Прочитайте данную статью. Почему писатель называет капли росы алмазами? Что такое алмаз? Выпишите из статьи глаголы 2-го лица единственного числа будущего времени.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ.

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и крас-

ным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Л. Н. Толстой.

Упражнение 449. Допишите окончания глаголов 2-го лица.

С нетерпеньем жд... , когда наступит весна. Внимательно наблюда... и след... за признаками её приближения. Но вот и она, желанная весна! Теперь уж не усид... дома. Весь день на улице прочища... ручейки, стро... плотины, дела... мельницы. Бега... весь день, но не чувству... усталости. А прид... домой, поужина... , ляж... спать и усн... как убитый.

Упражнение 450. Прочитайте стихотворение „Апрель“, выделите глаголы и определите, в каком времени они поставлены.

АПРЕЛЬ.

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.

С. Маршак.



На деревенской улице.

Упражнение 451. Рассмотрите картинку. Назовите слова, обозначающие действия предметов, изображённых на картинке. Поставьте эти слова в настоящем времени и запишите.

Упражнение 452. Выберите из стихотворения глаголы и определите, в каком времени поставлен каждый глагол.

МЫ ТРУДИМСЯ, МЫ СТРОИМ.

Волнуется синее море,
И ветер прохладою дышит,
А мы уплываем всё дальше,
А мы улетаем всё выше.
Мы строим, и сеем, и пашем
На радость и внукам, и дедам,
И празднуем праздники наши,
Зовущие к новым победам.

Янка Купала.

Упражнение 453. Расскажите какой-нибудь интересный случай или забавное приключение, происшедшее с вами в лесу. Употребляйте в своём рассказе глаголы прошедшего времени.

П л а н д л я р а с с к а з а. Когда встали? Что взяли с собой? С кем пошли? Какой дорогой шли (полем, лужком, через речку, мимо мельницы, через овражек)? Что делали в лесу? Кого видели или поймали в лесу (зайца, ежа, белку)? Когда вернулись? Что принесли с собой из лесу?

Упражнение 454. Прочитайте и выберите глаголы в неопределённой форме.

Каждый ученик должен:

1. Всегда точно знать, что задано к следующему дню.
2. Выполнять домашние задания так, как требует учитель.
3. Держать всегда в порядке своё рабочее место и все учебные вещи.
4. Все письменные работы в классе и дома стараться сделать не только правильно, но аккуратно и красиво.
5. Выполнять работы самостоятельно.
6. Когда с работой не справился, честно и правдиво заявить об этом учителю.

Упражнение 455. Прочитайте стихотворение и выпишите сначала имена существительные, затем — имена прилагательные и, наконец, глаголы.

СЕНОКОС.

Солнце жарко палит, и работа кипит.
Под косою трава нагибается...
От раздольных лугов сильный запах цветов
И душистого сена разносится.
Где-то птичка поёт. Но не слышит народ
Звонкой песни — работать торопится.

С. Д р о ж ж и н.

Упражнение 456. Выпишите пословицы о труде; устно объясните их смысл; подчеркните существительные одной чертой, а глаголы — двумя чертами.

1. Терпенье и труд всё перетрут. 2. Век живи, век учись. 3. Труд кормит, а лень портит. 4. Скучен день до вечера, если делать нечего. 5. Многого захочешь, пораньше вскочишь. 6. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. 7. Что помолотишь, то и в закром положишь. 8. Грамоте учиться — всегда пригодится. 9. Воля и труд дивные всходы дают. 10. Где труд, там и счастье.

Упражнение 457. Прочитайте стихотворение; укажите в нём имена существительные, имена прилагательные и глаголы; объясните правописание выделенных гласных.

ПЕСНЯ О РОССИИ.

Степи привольные, горы крутые,
Воды глубоких морей и озёр —
Всё ты вместила, родная Россия,
В свой необъятный, бескрайний простор.
Ты собрала и навеки сплотила
Братских племён и народов семью,
В грозных, суровых боях утвердила
Силу, и славу, и правду свою.
Ленинским словом и сердцем согрета,
Сталинской мудрою волей крепка,
Красной звездою, звездою Советов
Ты озарила, Россия, века.

М. Исаковский и А. Сурков.

———

СЛОВАРИК СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ, НЕ ПРОВЕРЯЕМЫМИ УДАРЕНИЕМ.

1. Слова с безударной гласной *о*.

ба́бочка
боло́то
вокза́л
воробе́й
воро́на
воро́та
восто́к
гонча́р
горе́лка
горо́х
горшо́к
госуда́рство
гра́мотный
долото́
доро́га
жа́воронок
коле́но
колесо́
коло́дец
колоко́льчик
колхо́з
кома́нда
кома́р
комба́йн
комо́д
конве́рт
конопля́
конто́ра
копе́йка
кора́бль
корзи́на
коро́ва
коры́то
костёр
котёл
кочерга́
крова́ть
лопа́та
молоко́
моне́та
морко́вь
моро́з
мотылёк
ноя́брь
обе́д
обезья́на
оборо́на
овёс
овра́г
овся́нка
огуре́ц
оде́жда
одея́ло
октя́брь
ольха́
опи́лки
орёл
оре́х
ору́дие
ору́жие
оси́на
осо́ка
охо́та
пионе́р
пого́да
поду́шка
пожа́р
полоте́нце
полы́нь
попуга́й
поро́г
порошо́к
портно́й
портре́т
потоло́к
рого́жа
рома́шка
свобо́да
сморо́дина
соба́ка
солове́й
соло́ма
соро́ка
сосе́д
сою́з
това́рищ
то́поль
топо́р
тра́ктор
фона́рь
хозя́йство
хому́т
ю́ноша
я́блоня
я́годы
я́корь

2. Слова с безударной гласной *е*.

апельси́н
берёза
бе́рег
берло́га
бесе́да
верблю́д
верёвка
верста́к
ветчина́
вчера́
геро́й
дежу́рный
дека́брь
дя́тел
жела́ние
желе́зо
желу́док
жеребёнок
и́ней
календа́рь

кероси́н
ла́герь
ме́бель
меда́ль
медве́дь
мета́лл
мешо́к
океа́н
пена́л
песо́к
печа́ть
предме́т
пшени́ца
ребя́та
рези́нка
реме́нь
респу́блика
решето́
сверчо́к
секу́нда
сентя́брь
серебро́
смета́на
стрекоза́
теле́га
телёнок
тесьма́
те́терев
тетра́дь
у́зел
февра́ль
хрестома́тия
челно́к
черёмуха
чере́шня
чесно́к
чехо́л
чешуя́
чу́чело
щего́л
щено́к
щети́на
я́стреб
я́щерица

3. Слова с безударной гласной *а*.

абажу́р
ака́ция
аку́ла
амба́р
апре́ль
апте́ка
арбу́з
арома́т
арте́ль
бага́ж
баго́р
база́р
бараба́н
бара́к
бара́н
барсу́к
бахрома́
башлы́к
ваго́н
газе́та
грамма́тика
грана́та
графи́н
забо́р
забо́та
заво́д
замо́к
заря́
Кавка́з
каза́к
каланча́
кала́ч
кале́ка
кали́на
кало́ши
кана́ва
канаре́йка
кана́т
кани́кулы
капу́ста
карава́й
карава́н
каранда́ш
кара́сь
карма́н
карти́на
карто́н
карто́фель
карту́з
кастрю́ля
кварти́ра
крапи́ва
лапша́
магази́н
мали́на
маля́р
матро́с
маши́на
нали́м
наро́д
о́блако
о́бласть
пала́тка
пальто́
партиза́н
плака́т
рабо́та
сала́зки
сапоги́
сара́й
саранча́
стака́н
страни́ца
таба́к
табуре́тка
тарака́н
таре́лка
урага́н
щаве́ль

4. Слова с безударными гласными *и* и *я*.

арифме́тика
библиоте́ка
биле́т
гита́ра
дива́н
дикта́нт
дире́ктор
за́яц
кирпи́ч
ку́зница
лимо́н
ма́ятник
ме́сяц
мизи́нец
мину́та
пиро́г
приро́да
прота́лина
рису́нок
свине́ц
свире́ль
се́ялка
сигна́л
сире́нь
сиро́п
у́лица
фиа́лка
фити́ль
язы́к
янва́рь
ямщи́к

СОДЕРЖАНИЕ.

Редактор *О. Г. Шикина*. Корректор *Е. П. Тихомирова*.
Техн. редактор *Р. В. Цыппо*.

Подписано к печати 28/XI 1952 г. А08308. Бумага 84×108 1/32. Бумажных л. 2,5. Печатных л. 8,2. Учётно-изд. л. 6,9. Тираж 1200 тыс. экз.
Цена без переплёта 70 коп. Переплёт 50 коп.

Отпечатано с матриц 1-й Образцовой типографии им. А. А. Жданова в 9-й типографии им. Мяги треста Росполиграфпром, г. Куйбышев, ул. Венцека, 60. Заказ № 2667.